

projecte educatiu de centre



institutió
tarragona

ÍNDEX

1. Definició Institucional	2
1.1. <i>INSTITUCIÓ TARRAGONA</i>	2
1.2. <i>RAÓ DE SER I VISIÓ</i>	2
1.3. <i>TRETS D'IDENTITAT I CARÀCTER PROPI</i>	3
1.4. <i>CARACTERÍSTIQUES DEL CONTEXT ESCOLAR</i>	3
1.5. <i>NECESSITATS EDUCATIVES DE L'ALUMNAT</i>	4
2. Objectius de centre	5
2.1. <i>PRIORITATS EDUCATIVES</i>	5
3. Concreció i desenvolupament del projecte	6
3.1. <i>CRITERIS DE CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL CURRÍCULUM</i>	6
3.2. <i>ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA</i>	6
3.3. <i>ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA DE LES ETAPES</i>	6
3.4. <i>EDUCACIÓ PERSONALITZADA</i>	10
3.5. <i>MODEL D'ORGANITZACIÓ ESCOLAR</i>	13
3.6. <i>PLA D'IGUALTAT</i>	16
3.7. <i>MESURES PER A LA PROMOCIÓ DE LA CONVIVÈNCIA</i>	17
3.8. <i>PROJECTE PEDAGÒGIC SINGULAR – AUDE!</i>	18
4. Criteris de planificació del projecte TAC	19
5. Estructura Organitzativa	20
5.1. <i>ÒRGANS COL·LEGIATS</i>	20
5.2. <i>ÒRGANS DE COORDINACIÓ EDUCATIVA</i>	21
6. Avaluació	23
ANNEX 1	24
<i>Projecte lingüístic</i>	24
ANNEX 2	25
<i>Pla d'igualtat</i>	25
ANNEX 3	26
<i>Carta de compromís educatiu</i>	26

1. Definició Institucional

1.1. INSTITUCIÓ TARRAGONA

El centre docent **Institució Tarragona** situat a la Ctra. Tarragona-Reus, s/n 43110 de La Canonja, és una escola privada-concertada, creada d'acord amb el dret reconegut en l'article 27.6 de la Constitució espanyola i explicitat en l'article 21 de la Llei Orgànica 8/1985, de 3 de juny, reguladora del Dret a l'Educació (LODE).

Aquest centre té com a titular la **Institució Familiar d'Educació** i ha estat promogut amb esperit cooperatiu, per pares de família per donar als alumnes una educació integral, dins del compliment de la legislació vigent i del caràcter propi del centre.

La nostra escola imparteix les etapes educatives següents: Llar d'Infants, Educació Infantil, Educació Primària, Educació Secundària i Batxillerat ha estat degudament autoritzada (DOGC 723), té el número de **codi 43005820** en el registre del Departament d'Ensenyament de la Generalitat, i gaudeix de la personalitat jurídica que li atorguen les lleis.

Els ensenyaments impartits en el centre s'ajusten a la legislació vigent i a les disposicions reglamentàries publicades pel Govern de la Generalitat, en particular als decrets que estableixen els currículums de les etapes educatives que l'escola imparteix.

El caràcter propi del centre reuneix els requisits establerts en l'article 115 de la LOE, i tots els membres de la comunitat educativa el coneixen i el respecten com a descripció del model educatiu que l'escola ofereix a la societat en el marc de la llibertat d'ensenyament.

1.2. RAÓ DE SER I VISIÓ

Institució Tarragona és un centre privat concertat, d'acord amb el article 27 de la Constitució Espanyola, d'educació diferenciada, i aspira a oferir als alumnes, en estreta col·laboració amb les seves famílies, una educació completa, inspirada en una concepció transcendent de l'home i de la vida.

Totes les activitats docents i educatives –per voluntat fundacional dels pares de l'alumnat i com a conseqüència del dret que els correspon com a ciutadans, de triar el tipus d'educació que desitgin per als seus fills– es realitzen d'acord amb els principis fonamentals de la doctrina catòlica i amb el més gran respecte a la llibertat de les consciències.

1.3. TRETOS D'IDENTITAT I CARÀCTER PROPI

A la **Institució Tarragona** l'estil d'organització és conseqüència de la nostra missió i dels valors que defineixen el nostre caràcter propi i esdevenen l'eix de la nostra cultura corporativa.

***Missió:** "Posar el nostre coneixement pedagògic i la nostra experiència educativa al servei de les famílies, veritables protagonistes de l'educació dels seus fills, perquè aquests esdevinguin persones íntegres, ciutadans solidaris i professionals competents. Ho fem a través de l'atenció personalitzada a cada alumne i cada família, fomentant l'excel·lència acadèmica en la diversitat, promovent la recerca de la veritat i la pràctica de les virtuts cristianes, com a base de la seva vida personal, familiar i social".*

***Visió:** "Esdevenir una institució educativa, humanista i innovadora, que contribueixi a la millora de la societat a través de la formació integral de moltes famílies i professionals de l'educació".*

***Valors:** Els nostres valors es fonamenten en l'humanisme cristià:*

- *Interès per cada persona i per la seva formació a través de l'estimació, el respecte i la solidaritat.*
- *La integritat personal amb autonomia, ús responsable de la llibertat i la voluntat de millora contínua.*
- *El treball ben fet amb iniciativa, esforç, obertura als altres i esperit de servei gràcies a la sinceritat, la lleialtat, la humilitat.*
- *Un clima d'optimisme, confiança i col·laboració.*

A la Institució Familiar d'Educació ens proposem educar persones íntegres i autònomes des d'una perspectiva cristiana de la vida, tal com recull explícitament el nostre caràcter propi i el Projecte educatiu.

1.4. CARACTERÍSTIQUES DEL CONTEXT ESCOLAR

La majoria d'alumnes de la **Institució Tarragona** provenen de La Canonja, Constantí, Reus i Tarragona i en un percentatge inferior d'altres municipis propers.

La diversitat en la procedència implica també una diversitat sociocultural i econòmica. El fet és que la majoria de famílies són assalariades - treballen per compte aliena -. Un percentatge notablement inferior correspon a famílies amb negoci propi i a professionals liberals. També hi ha famílies que reben ajuts de l'escola en concepte de beques per als serveis i activitats complementàries.

Des del punt de vista cultural, la característica que potser millor ajuda a definir "l'estatus" és, precisament, les motivacions familiars que tenen els pares per dur els seus fills a la nostra

escola: la majoria de les famílies ho fan perquè tenen conviccions profundes amb coherència amb els objectius educatius i el caràcter propi del nostre centre.

Els alumnes van i vénen de casa seva cada dia. Es queden a dinar a l'escola aquells que no tenen possibilitats d'anar a casa o, encara que puguin, les seves famílies volen que es quedin a dinar. El professorat fa exactament el mateix.

Una característica singular de l'escola és que els seus alumnes porten uniforme, com a senyal d'identificació però també per criteris pràctics: la despesa de roba usant uniforme és inferior a no fer-ho i, sobretot, elimina les diferències que en aquesta matèria es poden donar si tenim en compte la diversitat de recursos que es donen entre les famílies. Els uniformes dels nois i les noies són senzills.

1.5. NECESSITATS EDUCATIVES DE L'ALUMNAT

“Una escola inclusiva és aquella en la qual poden aprendre junts alumnes diferents, una escola que no exclou ningú, perquè no hi ha diferents categories d'estudiants, només hi ha una sola categoria d'alumnes, sense cap mena d'adjectius, que —evidentment— són diferents. A l'escola inclusiva només hi ha alumnes, a seques, sense adjectius; no hi ha alumnes corrents i alumnes especials, sinó simplement alumnes, cadascú amb les pròpies característiques i necessitats. La diversitat és un fet natural, és la normalitat: el més normal és que siguem diferents (afortunadament)”

P. Pujolàs i J. R. Lago (2006)

L'organització i la gestió de la nostra escola s'orienta envers la consecució d'un sistema educatiu veritablement inclusiu. Tots i cadascun dels nostres alumnes han de poder beneficiar-se, dins d'un context ordinari, de les mesures i suports universals. Els alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu rebran mesures de suport addicional i/o intensiu.

Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

2.Objectius de centre

2.1. PRIORITATS EDUCATIVES

- Oferir un servei educatiu de qualitat compromès amb l'equitat que respecti la diversitat de cada alumne i cada família.
- Generar les condicions necessàries per assegurar la inclusió i combatre la segregació amb l'objectiu de garantir el dret a l'educació en igualtat d'oportunitats i eradicar radicalment qualsevol tipus de violència.
- Promoure un model de professorat competent i compromès amb el Projecte Educatiu del Centre que exercici un lideratge distribuït, orientat a la qualitat i a la millora de tots els alumnes.
- Reforçar l'autonomia de centre per construir projectes adaptats a la realitat del nostre context educatiu.
- Consolidar el model lingüístic del país, potenciant la llengua catalana com a vehicular dins un projecte plurilingüe i multicultural.
- Desplegar un model educatiu que reforci la participació activa de les famílies en l'educació dels seus fills.
- Educar en la igualtat d'homes i dones, sense estereotips de gènere, per tal d'assolir una veritable igualtat d'oportunitats.
- Promoure l'educació integral de tota la comunitat educativa, prestant una especial atenció a una bona preparació acadèmica i a una educació humana i social centrada en els valors cristians.
- Desenvolupar una educació personalitzada, mitjançant la tutoria personal i familiar. Aquesta atenció a les necessitats de cada alumne és un factor clau per fer de l'escola un espai educatiu inclusiu.

3. Concreció i desenvolupament del projecte

3.1. CRITERIS DE CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL CURRÍCULUM

Apostem per una educació centrada en el desenvolupament competencial: aprendre a conèixer, aprendre a fer, aprendre a conviure i aprendre a ser.

A la nostra proposta, les competències s'han aplegat en quatre dimensions: Autoconeixement personal, Aprenentatge individual, Aprenentatge Cooperatiu i Actitud positiva envers l'aprenentatge al llarg de la vida.

Desenvolupem el currículum educatiu amb una intencionalitat global i transversal per a l'assoliment, al final de cada etapa educativa, de les 8 competències bàsiques, entenent-les com a eines perquè els alumnes puguin participar adequadament en un món complex i canviant, tenint en compte la seva diversitat.

3.2. ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA

La nostra és una organització autònoma, oberta, capaç de l'autoreflexió i d'actualitzar-se.

- És una organització al servei de l'aprenentatge: Que posa l'atenció en els aspectes nuclears de la pràctica pedagògica.
- És una organització formativa: capaç de formar-se i autoavaluar-se.
- És una organització oberta a les aliances: que crea sinèrgies amb l'entorn i altres agents educatius, socials i culturals.

3.3. ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA DE LES ETAPES

EDUCACIÓ INFANTIL

1. L'ordenació curricular del primer cicle d'educació infantil s'estableix en el Decret 101/2010 i indica que la finalitat de l'educació infantil és contribuir al desenvolupament emocional i afectiu, físic i motor, social i cognitiu dels infants en col·laboració amb les seves famílies, proporcionant-los un clima i entorn de confiança on se sentin acollits i amb expectatives d'aprenentatge.
2. L'ordenació curricular del segon cicle d'educació infantil s'estableix en Decret 181/2008 pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil, així com a les orientacions sobre l'educació infantil que prosperen en l'àmbit europeu i als darrers coneixements derivats de la recerca educativa i neurocientífica.
3. L'educació infantil és una etapa educativa configurada per dos cicles: el primer cicle (llar d'infants), on s'acull els infants de 0 a 3 anys, i el segon cicle (parvulari) amb infants

de 3 a 6 anys. Ambdós cicles estan estretament vinculats, i s'ha de procurar que mantinguin una relació de coherència i continuïtat, proporcionant als infants contextos educatius que amplïïn, diversifiquin, complementin i, si cal, compensin les experiències viscudes en el context familiar.

El Consell de la Unió Europea dóna orientacions sobre com ha de ser l'educació dels infants més petits, i aborda qüestions tan importants com:

- L'educació infantil amb alt nivell de **qualitat** ofereix una àmplia gamma de beneficis a curt i a llarg termini tant per als infants com per a la societat en general... que complementen el paper central de la família i estableixen les bases essencials per a l'adquisició del llenguatge, l'èxit de l'aprenentatge al llarg de la vida, la integració social i el desenvolupament personal.
- La promoció de programes i plans d'estudi on es fomenti l'adquisició de capacitats cognitives i no cognitives tot tenint en compte la **importància del joc**, fonamental a les primeres edats.
- El suport a les famílies en el seu paper d'educadors principals dels seus fills durant els primers anys tot proposant als centres d'educació infantil que treballin amb **estreta sintonia** amb pares, famílies i grups socials per aconseguir una millor sensibilització sobre les possibilitats que ofereix l'educació infantil.

Per tant, les persones implicades en aquesta etapa educativa tenen al seu davant una gran responsabilitat, compartida amb les famílies, i un repte fascinant: oferir totes les possibilitats que garanteixin el desenvolupament integral dels infants.

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

1. El Decret 119/2015, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària, determina el currículum d'aquesta etapa, que inclou les dimensions, les competències bàsiques i els continguts clau propis de cada àmbit, els continguts i els criteris d'avaluació de cada àrea i les orientacions metodològiques i d'avaluació, sens perjudici de l'autonomia pedagògica que la llei atorga als centres educatius.

2. L'etapa de l'educació primària és fonamental per a l'adquisició de les competències bàsiques i dels diferents aprenentatges, en un context d'equitat, per a tots els alumnes. La formació de ciutadans competents, lliures, crítics, autònoms, solidaris i responsables és consubstancial al progrés en l'escolarització i a l'èxit escolar. L'educació en el compromís individual i col·lectiu amb l'entorn social, cultural i natural afavoreix l'arrelament a la comunitat i contribueix a la construcció d'estils de vida més lliures, justos i saludables.

3. L'educació primària ha de preparar els alumnes per donar respostes innovadores en una societat canviant i en evolució constant. L'alumnat ha d'aprendre a pensar i actuar de manera integrada, considerant les interconnexions i interrelacions entre els aprenentatges.

S'ha de promoure, de manera transversal, l'adquisició d'hàbits i valors per resoldre

problemes i situacions des de qualsevol de les àrees curriculars, s'ha de fomentar la iniciativa, la creativitat, l'esperit crític i el gust per aprendre, i s'ha de desenvolupar la capacitat de l'esforç i la cultura del treball.

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

El Decret 187/2015, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria, determina el currículum d'aquesta etapa, que comprèn els objectius, els continguts, els mètodes pedagògics i els criteris d'avaluació, que han de permetre que els alumnes acabin l'ensenyament obligatori havent assolit les competències bàsiques que determina aquest Decret. El currículum guia les activitats educatives escolars, en concreta les intencions i proporciona guies d'acció adequades al professorat, que té la responsabilitat última a l'hora de concretar-ne l'aplicació.

2. En aquest marc, el Decret ordena el currículum per a l'educació secundària obligatòria tenint en compte els principis fonamentals següents:

a) En primer lloc, planteja un currículum competencial per a la millora de la qualitat de l'aprenentatge. El currículum de l'educació secundària obligatòria s'ha d'orientar a l'adquisició de les competències bàsiques i ha de facilitar tant la incorporació dels alumnes als estudis posteriors i a la vida adulta com el desenvolupament de l'aprenentatge al llarg de la vida. Aquest plantejament competencial no tan sols facilita el grau d'assoliment de les competències, sinó que també promou la notabilitat i l'excel·lència.

b) En segon lloc, fixa com a prioritat la continuïtat formativa de tots els alumnes, per tal de fomentar que completin estudis post obligatoris d'acord amb els seus interessos i potencialitats en un context de permeabilitat entre les diferents opcions formatives.

c) En tercer lloc, determina l'orientació com una responsabilitat compartida de l'equip docent per a l'acompanyament de l'alumnat al llarg de la seva escolarització. Proposa una gestió curricular que garanteix una mirada inclusiva. Els objectius de millora educativa han de possibilitar que el màxim d'alumnes finalitzin l'ESO.

d) En quart lloc, el Decret estableix l'avaluació de l'alumne com una part essencial del seu procés d'aprenentatge, amb un enfocament global, continuat i integrador. Així, l'avaluació formativa adquireix un caràcter fonamental i orientador a l'hora d'analitzar, valorar i reorientar, si cal, la pràctica docent de l'etapa educativa per aconseguir els objectius d'aprenentatge que estableix el currículum.

e) Finalment, aquest currículum vol incentivar el treball en equip i la coresponsabilitat de tot el professorat a l'hora de desenvolupar els projectes educatius dels centres i també esdevenir un marc de referència per a desplegaments normatius posteriors.

BATXILLERAT

1. El Currículum de Batxillerat es concretarà d'acord amb el Decret 142/2008, d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat, incorporant l'obligatorietat de cursar una matèria comuna d'opció pròpia de cada modalitat, tant a primer curs com a segon, per ajustar-se als requeriments normatius actuals.
2. El batxillerat és l'etapa de l'educació secundària post-obligatòria que té com a finalitat proporcionar a l'alumnat formació, maduresa intel·lectual i humana, coneixements i destreses que li permetin progressar en el seu desenvolupament personal i social i incorporar-se a la vida activa i a l'educació superior. El batxillerat s'organitza en diferents modalitats, amb matèries comunes, matèries de modalitat i matèries optatives. Les modalitats s'organitzen en relació amb els grans àmbits del saber i amb els ensenyaments que constitueixen l'educació superior, tant universitària com no universitària, que es poden cursar després del batxillerat.
3. Això permet, a més de la formació general de l'alumnat, una adequació a les seves característiques i interessos, i una preparació especialitzada per seguir estudis posteriors o incorporar-se al món laboral. Fomentar l'aprenentatge al llarg de tota la vida implica que el jovent ha de tenir una formació completa, tant en coneixements com en competències, que li permeti seguir aprenent i poder combinar l'estudi i la formació amb l'activitat laboral o amb altres activitats.
4. Des del seu vessant preparatori, el batxillerat ha de procurar l'adquisició de les tècniques i els procediments cognoscitius necessaris per poder-se adaptar adequadament a l'inici d'estudis posteriors. D'altra banda, cal que la profunditat i l'especificitat d'aquesta preparació vagin acompanyades d'una visió global i contextualitzada del saber.
5. En l'aspecte orientador, el batxillerat ha de facilitar recursos perquè l'alumnat canalitzi les seves preferències i capacitats en un marc de referència apropiat i amb l'orientació adequada. Des d'aquest punt de vista, les activitats de tutoria, l'opcionalitat curricular, el treball de recerca, l'estada a l'empresa, etc., poden interpretar-se com a recursos que, amb independència de l'especialitat cursada, serveixen a aquesta funció orientadora.

3.4. EDUCACIÓ PERSONALITZADA

La Institució ha aplicat des dels seus inicis un sistema educatiu fonamentat en les teories i el desenvolupament de l'educació personalitzada. A les escoles de la Institució impartim una educació personalitzada que contempla l'home i la dona en la seva condició de persona. No ens limitem a desenvolupar un mètode d'educació, sinó que aspirem a una formació integral que atengui la visió holística de l'ésser humà.

Principis fonamentals de l'educació personalitzada

El fonament de l'educació personalitzada és considerar la persona com a principi de tota activitat educativa. Aquests principis antropològics que configuren l'ésser humà són:

Singularitat: Primera manifestació de la consideració de persona, requereix la possibilitat de que els treballs i les relacions escolars permetin el desenvolupament de cada alumne/a d'acord amb la seva capacitat, els seus interessos i afeccions i el seu ritme d'aprenentatge, així com les circumstàncies familiars i socials de la seva història personal. Requereix, a la vegada, l'estímul permanent de la capacitat creativa de cada alumne/a i de la peculiaritat de cada col·legi d'acord amb el seu caràcter institucional i social propi.

Autonomia: La segona nota del concepte de persona demanda la possibilitat de participació dels alumnes no sols en la realització, sinó també en l'organització i programació d'activitats; de tal manera que els alumnes puguin exercir la seva llibertat d'acceptació, d'elecció i d'iniciativa.

Obertura: La tercera nota de la persona es manifesta en la disposició receptiva i en la capacitat expressiva; en l'obertura a la realitat natural i la transcendència, a la possibilitat de fomentar el treball escolar en el desenvolupament de la capacitat de comunicació; en l'obertura de la institució escolar a la comunitat familiar i social.

Dimensions de la persona que abasta l'educació personalitzada

L'educació personalitzada atén les dimensions que conformen la persona humana:

- Somàtica: realitzar activitats per atendre la formació del cos.
- Afectiva: procurar cultivar les emocions, sentiments i les seves manifestacions. Tot això ajuda a tenir consciència d'un mateix, tenir una identitat, valorar el seu entorn social.
- Intel·lectual: Afavorir una sòlida formació de la intel·ligència a través de les diverses activitats i situacions pròpies de l'educació personalitzada.
- Volitiva: Afavorir situacions per tal que l'alumne sigui capaç d'exercir la seva voluntat de forma lliure.
- Transcendent: Procurar la formació coherent de vida en les diverses activitats pròpies de l'educació.

Objectius de l'educació personalitzada

El nostre concepte de persona es projecta en una acció educativa en la que també destaquen els següents objectius:

- Perfeccionament intencional de l'ésser humà en la seva singularitat, dignitat i transcendència.
- Perfeccionament de cada persona mitjançant l'adquisició de coneixements, el desenvolupament d'aptituds i la promoció de valors.
- Capacitació per a formular el propi projecte personal de vida i portar-lo a terme amb seguretat, dignitat, consciència i llibertat.
- Preparació per a construir un àmbit d'enriquiment intel·lectual i personal per a desenvolupar l'amistat i convivència solidàries, en las àrees d'activitat familiar, professional i social.
- Preparació per a la participació solidària i eficaç en la millora de la comunitat humana, amb sentit de responsabilitat en el desenvolupament dels deures ciutadans i consciència de la transmissió dels drets que són patrimoni comú de la humanitat.
- Procurar que cada subjecte de l'acció educativa assoleixi el màxim desenvolupament de les seves capacitats –per aquest motiu se li assigna un tutor personal- formi el seu propi criteri i aconsegueixi la maduresa, coneixements i competències necessaris per a adoptar les seves decisions lliure i responsablement.

Característiques de l'educació personalitzada

- Ajuda a conèixer a cadascun dels alumnes, per això es realitza una valoració personal.
- Planteja un Projecte de Millora Personal per a cada alumne.
- Respecta el ritme personal d'aprenentatge i planteja objectius orientats a l'adquisició de les competències bàsiques.
- Utilitza recursos metodològics actius.
- Realitza una avaluació personalitzada que té en compte el procés d'aprenentatge.
- Procura l'assessorament acadèmic personal.
- Realitza assessorament educatiu familiar.

L'educació personalitzada i l'atenció a la diversitat

A través de l'educació personalitzada es pretén assolir un sistema educatiu inclusiu que tingui en compte:

- Maneres d'aprendre
- Necessitats educatives
- Coneixements i experiències prèvies

- Concepcions del que és l'aprenentatge i la feina escolar
- Formes de demostrar els aprenentatges realitzats.

Amb aquestes consideracions es fa necessari oferir mesures universals addicionals i intenses:

- Plantejant distintes seqüències d'activitats per a l'aprenentatge d'una mateixa comesa.
- Oferint diferent nivells de realització d'activitats.
- Establint activitats obligatòries per a tots i activitats optatives.
- Avaluant el desenvolupament de capacitats.
- Flexibilitzant la programació.
- Treballant com equip educador en lloc de fer-ho cadascú per la seva banda.
- Servir-se de la tutoria personal per a l'acompanyament de l'alumne.
- Tenint en compte no només les peculiaritats de cada alumne, sinó també les de cada grup-classe.
- Admetent la possibilitat que, en un mateix període de classe, es desenvolupin diferents tipus d'activitats i interaccions.
- Fent ús de tots els recursos materials i tècnics disponibles.
- Assumint la responsabilitat que tots els alumnes aprenenguin.

3.5. MODEL D'ORGANITZACIÓ ESCOLAR

A la nostra escola hem optat a partir de la primària pel model d'organització escolar diferenciat. Existeixen diverses raons pedagògiques, en presentem un breu resum:

1 – Propicia la Igualtat d'oportunitats

L'educació diferenciada és un model d'organització escolar que ofereix a noies i nois una educació en igualtat de condicions, amb igualtat de currículum, de principis educatius, d'objectius acadèmics i de continguts; amb els mateixos drets i deures i amb idèntiques perspectives professionals i personals.

La finalitat és facilitar la personalització educativa per assolir la igualtat d'oportunitats de cada un dels alumnes, partint de la igualtat d'homes i dones i reconeixent alhora les diferències pròpies de cada gènere. Aquest model d'organització promou el desenvolupament de les capacitats de noies i nois i cerca ampliar les seves opcions de futur.

2 - Millora del clima escolar

En les classes diferenciades es crea un clima de convivència adequat per l'autoconeixement i l'aprenentatge autònom, que facilita explorar amb serenitat les pròpies fortaleses i relacionar-se amb els àmbits acadèmics d'una manera menys convencional. Impulsa l'alumnat cap a la formació d'un autoconcepte positiu.

La recerca internacional constata diferències en els estils d'aprenentatge de l'alumnat segons el gènere. Diversos autors que constaten que als entorns d'aprenentatge diferenciats nois i noies poden expressar-se amb naturalitat, amb més freqüència i sense sentir-se condicionades a l'hora de mostrar aspectes emocionals.

3 – Facilita el trencament d'estereotips

Aquest model pedagògic es mostra efectiu per minimitzar els estereotips de gènere, afavorint que l'alumnat desenvolupi amb plena llibertat la seva personalitat, capacitats i opcions professionals i personals. Tant les noies com els nois duen a terme tots els rols presents a l'entorn escolar, ajudant a eliminar els comportaments sexistes, que són fruit d'estereotips associats i que poden produir desigualtats entre homes i dones.

Existeixen nombrosos estudis d'àmbit internacional que mostren els aspectes positius de les escoles diferenciades i corroboren un grau menor d'assumpció d'estereotips de gènere. Com a conseqüència, aquest ambient impulsa i afavoreix l'empoderament de les dones.

4 - Amplia les opcions professionals

L'entorn diferenciat proporciona una gran llibertat d'elecció en les sortides professionals no associades al propi sexe. Beneficia les noies en les possibilitats de cursar estudis allunyats dels estereotips socials. I en el sentit contrari, beneficia també els nois per cursar estudis allunyats de les representacions tradicionalment associades als homes.

Això es tradueix, per exemple, en una major facilitat perquè les noies superin l'escletxa de gènere que s'adverteix en les disciplines STEM (Ciència, Tecnologia, Enginyeria i Matemàtiques). És pot constatar que en els col·legis d'educació diferenciada un percentatge de noies més elevat del que és habitual tria carreres científicotècniques. De la mateixa manera hi ha més nois que opten per les branques biosanitàries i d'humanitats, on la presència dels homes acostuma a ser menor.

5 – Èxit acadèmic

Aquests entorns d'aprenentatge ajuden a crear un clima pro-acadèmic i una cultura d'assoliments. Els bons resultats acadèmics d'aquestes escoles són contrastats, al llarg dels anys i arreu del món, en molts centres que segueixen aquest model d'organització escolar. Aquest és un altre dels motius pels quals aquests centres existeixen i es promouen en molts països. En el cas de la nostra escola, podem certificar més de 50 anys d'experiència amb un bon desenvolupament acadèmic inclús a totes les etapes.

La diferència de resultats per gènere és un fet constatable tant a l'avaluació de les competències bàsiques a Catalunya com a les proves PISA de l'OCDE, avaluació internacional de referència. A les escoles diferenciades l'habitual disparitat en els resultats de nois i noies és menor en tots els àmbits lingüístics: català, castellà i anglès. També s'evidencia una diferència positiva en les puntuacions de les noies en competència matemàtica.

Són molts els exemples que demostren que l'organització diferenciada dels centres pot ajudar a combatre el fracàs escolar i a fomentar la igualtat d'oportunitats. Per exemple, a les escoles diferenciades de Catalunya és notablement significatiu el baix índex de fracàs escolar entre els nois.

Existeixen nombroses experiències internacionals on aquests bons resultats acadèmics es mantenen també en entorns socioeconòmics desfavorits. Hi ha casos constatables en escoles públiques i privades de diferents països: Estats Units, Regne Unit, Austràlia, Alemanya, Nova Zelanda, etc.

6 – Amb una extensa validació científica

La recerca científica, des de diverses perspectives de coneixement com la psicologia, la neuropsicologia o la sociologia, ha validat l'eficiència d'aquesta proposta. Existeix una extensa bibliografia científica que demostra la vigència i validesa del model d'organització escolar diferenciat i permet concloure, de manera inequívoca, arrel de la solidesa de les fonts i conclusions, que és una opció legítima, no discriminatòria i amb bons resultats.

7 – Amb un ampli reconeixement internacional

L'educació diferenciada és reconeguda als tractats internacionals de referència en matèria educativa i, també, en la legislació específica de molts països de l'Organització per a la Cooperació i el Desenvolupament Econòmic (OCDE). Un gran nombre de països del nostre entorn compten amb escoles diferenciades plenament integrades en el seu sistema educatiu: Gran Bretanya, Alemanya, Islàndia, Estats Units, Austràlia, Noruega, França, etc.

Bibliografia

- Chaponière, M. (2010), *La mixité, une évidence trompeuse*, Revue Française de Pédagogie.
- De Bare, I. (2004). *Where Girls Come First: The Rise, Fall, and Surprising Revival of Girls Schools*. New York, JP Tarcher/Penguin.
- Drudy, S. (2008). *Gender Balance/Gender Bias: The Teaching Profession and the Impact of Feminisation*. Gender and Education,
- Duru-Bellat, M. (2010). *La mixité à l'école et dans la vie, une thématique aux enjeux scientifiques forts et ouverts*. Revue Française de Pédagogie
- EURYDICE (2011). *Diferencias de género en los resultados educativos: medidas adoptadas y situación actual en Europa*, Madrid, Ministerio de Educación.
- Fize, M. (2003). *Les pièges de la mixité scolaire*. Paris, Presses de la Renaissance.
- Garcia Gracia, M. (2012) *Consell Superior del Sistema Educatiu (2012) "Diferències en els resultats educatius de nois i noies a Catalunya"*. Novembre de 2012. Departament d'Ensenyament - Generalitat de Catalunya.
- Gurian, M. (2002). *Boys and Girls Learn Differently!* San Francisco, Jossey-Bass.
- Halpern, D. F. (2000). *Sex Differences in Cognitive Abilities*. Mahwah, NJ, Lawrence Erlbaum Associates.
- Maccoby, E. E. (2003). *The Two Sexes. Growing up Apart, Coming Together*. Cambridge, Harvard University Press.
- Mael, F. et al. (2005). *Single-Sex Versus Coeducational Schooling: A Systematic Review*. Washington: Policy and Program Studies Service, U.S. Department of Education, Office of Planning, Evaluation and Policy Development.
- Mulvey, J. (2010). *The Feminization of Schools: Young Boys Are Being Left behind. What Targeted Teaching Strategies Can Help Them Reach Their Potential?* Education Digest.
- OECD (2015) *The ABC of Gender Equality in Education: Aptitude, Behaviour, Confidence*. PISA, OECD Publishing.
- Picq, F. (2004). *De la mixité au genre*. En M. Perrot, *Quelle mixité pour l'école?* Paris, Éd.Albin Michel,
- Riggers-Piehl, T. (2018) *An Investigation into the Effects of All-Girls Education in the Transition to University. Fostering Academic and Social Engagement: Higher Education Research Institute at University of California*, Los Angeles.
- Riordan, C. (1990). *Girls and boys in school. Together or separate?* New York, Teachers College Press.
- Riordan, C. (2008). *Early Implementation of Public Single-Sex Schools: Perceptions and Characteristics*. U.S. Department of Education.
- Rosemary, S. (2013) *Rights and Wrongs in the Debate over Single-Sex Schooling*. Boston University Law Review.
- Salomone, R. (2003). *Same, Different, Equal. Rethinking Single-Sex Schooling*. New Haven, Yale University Press.
- Sax, L. (2005). *Why Gender Matters*. New York, Doubleday.
- Sheymardanov, S. F. (2014), *The increasing of boys' education effectiveness through single-sex schooling*, 6th World Conference on Educational Sciences, Malta.
- Zaidman, C. (1996). *La mixité à l'école primaire*. Paris, L'Harmattan.

3.6. PLA D'IGUALTAT

La nostra escola disposa d'un Pla d'Igualtat que ha estat elaborat conjuntament amb l'associació sense ànim de lucre EASSE (*European Association Single-Sex Education*), la qual, en el seu afany per fer propostes didàctiques de plans d'igualtat i en compliment dels seus objectius d'investigació al voltant de l'educació diferenciada, té com a objectiu principal assolir la igualtat entre home i dona, així com la vertadera igualtat d'oportunitats ja sigui en l'àmbit educatiu, social o professional. El pla d'igualtat es pot consultar íntegrament a l'annex.

Un equip d'investigació en temes de família, educació i gènere, juntament amb un equip de professionals dels nostres centres, ha consensuat una proposta d'objectius que és la base per al desplegament del Pla d'Igualtat.

Pla d'Igualtat - Objectius Universals

Els objectius universals que vol assolir el Pla d'Igualtat són els següents:

1. Afavorir el desenvolupament personal de cada alumne en el respecte als altres.
2. Educar per aconseguir la igualtat real d'oportunitats, drets i deures entre homes i dones.
3. Educar per a la corresponsabilitat home-dona en la humanització de tots els àmbits: familiar, social i laboral.
4. Educar per a la convivència en una societat formada per homes i dones: en les relacions interpersonals en la família, en la societat i en el treball.

Aquests objectius universals s'han concretat, a través del treball d'investigació i desenvolupament, en el següent esquema d'objectius generals.

Aplicació del Pla d'Igualtat a les aules

Aquest treball cooperatiu entre el nostre centre educatiu i EASSE ha permès arribar a confegir diversos materials didàctics per a l'alumnat. Aquest material s'aplica de forma transversal a les nostres aules des de primer de Primària fins a segon de Batxillerat.

Primària.

Plataforma digital per a l'alumnat des de 1r fins a 6è d'EPRI amb diverses activitats per fer a l'aula i a casa.

[http:// didakids.com](http://didakids.com)

Secundària i Batxillerat

Portal web que inclou unitats didàctiques, activitats i recursos multimèdia per desenvolupar a l'aula.

Pla d'Igualtat. 1r ESO a 2n BAT

Cursos a <https://igualtat.easse.cat>

3.7. MESURES PER A LA PROMOCIÓ DE LA CONVIVÈNCIA

L'aprenentatge i la promoció de la convivència, així com la prevenció i resolució de conflictes, són elements fonamentals del procés educatiu.

El centre incorpora mesures per a la promoció de la convivència i, específicament, mecanismes i fórmules per a la prevenció i resolució de conflictes, mitjançant elements com els següents:

- o El caràcter propi i el projecte educatiu pel que fa al model de persona i educació.
- o Les Normes d'Organització i Funcionament del Centre.
- o Els propis plans d'estudis que incorporen objectius, competències i continguts que promouen la convivència.
- o La planificació de l'acció tutorial.
- o L'actuació dels equips de professors i especialment del tutor de cada grup i de cada alumne en l'exercici de les seves funcions.
- o L'existència de plans específics de convivència.
- o La carta de compromís educatiu.

3.8. PROJECTE PEDAGÒGIC SINGULAR – AUDE!

Aude! és un desafiament que vol animar les famílies, professors i alumnes a somiar, mirant cap al futur de l'educació amb una nova il·lusió. Volem aprendre noves maneres de treballar, amb el desig de millorar el món on vivim, i adquirir un profund compromís amb cada persona, per tal d'acompanyar-la en el seu desenvolupament personal. *Aude!* ens obre un món de possibilitats per donar un pas endavant en la realització de la nostra missió educativa.

Lideratge ètic

Cada persona és única i ha d'aprendre a ser feliç

PERSONAL & FAMILY PROJECT

- desenvolupament integral
- identitat cristiana
- gestió emocional i interpersonal
- family project



Preparats per al canvi

Cada persona té talents que l'ajudaran a aprendre al llarg de la vida

DREAM SCHOOLS

- cultura de pensament i creativitat
- canvi de paradigma avaluatiu
- aprenentatge cooperatiu i per projectes
- projecte professional



Competència global

Cada persona ha d'aprendre a conviure i a comunicar-se amb tothom

INSPIRING OTHERS

- plurilingüisme
- comunicació, oratòria i debat
- tecnologia i aprenentatge
- sensibilitat artística i esport



Compromís social

Cada persona ha de sumar i així contribuir a fer un món millor

GLOBAL COMMUNITY

- oberts a la comunitat
- implicació social
- solidaritat i servei
- compromís amb l'entorn



4. Criteris de planificació del projecte TAC

El context sociocultural fa imprescindible dotar l'alumnat d'unes eines i uns coneixements tecnològics imprescindibles. És per això que potenciem el coneixement i l'ús de les tecnologies per a l'aprenentatge i el coneixement (TAC) dins de la metodologia docent de l'escola i del procés d'aprenentatge de l'alumne.

Des dels primers cursos l'alumne es familiaritza amb l'ús de diferents dispositius. A moltes de les activitats d'aprenentatge de les diferents àrees es fan servir aquestes tecnologies.

Els **principals objectius** del pla TAC que ens proposem són els següents:

- Integrar les TAC dins del projecte educatiu
- Utilitzar les TAC com a motor del canvi: canvi de rols professor/a-alumne/a, canvi de rol de la mateixa escola, canvi de paradigma.
- Potenciar l'autoestima i la motivació de l'alumne/a
- Dotar els alumnes de les habilitats i estratègies necessàries perquè puguin viure i treballar en la societat de la informació i del coneixement.
- Desenvolupar la mentalitat crítica i selectiva dels alumnes perquè aprenguin a processar la gran quantitat d'informació que circula en la societat de la informació.
- Convertir les TAC en un aliat per tractar la diversitat. Que l'ús de les tecnologies no serveixi per augmentar les diferències sinó perquè aquestes siguin cada cop menors.
- Planificar el desplegament i la inserció de les TIC en els àmbits administratiu i comunicatiu.
- Promoure l'assoliment de la competència digital de tots els alumnes.
- Promoure l'assoliment de la competència digital docent de tot el professorat.
- Impulsar els usos curriculars de les tecnologies digitals i fer-ne el seguiment i l'avaluació.
- Assignar responsabilitats compartides en la gestió de la tecnologia en el centre.
- Establir criteris per definir les prioritats de dotació dels recursos tecnològics i d'assessorament i de formació dels docents.
- Establir mesures de protecció dels alumnes de continguts inadequats en l'accés a Internet, tant dels equipaments del centre com dels personals dels alumnes.
- Desenvolupar un projecte formatiu d'ús ètic de la tecnologia per tal d'assolir una correcta ciutadania digital.

5. Estructura Organitzativa

ÒRGANS DE GOVERN

UNIPERSONALS

- El Director/a del centre
 - El director/a del centre dirigeix i coordina el conjunt de les activitats pedagògiques dels diferents sectors de l'escola, sense perjudici de les competències reservades a la titularitat i al consell escolar.
 - El director/a presideix els òrgans de govern col·legiats: el consell de direcció, el consell escolar i el claustre de professors.
 - El director/a desenvolupa les activitats del seu càrrec d'acord amb les instruccions de la titularitat i col·legialment amb el consell de direcció del centre.
- El sotsdirector/a docent
 - El sotsdirector/a docent és el responsable de dirigir i impulsar les activitats docents del col·legi i de realitzar-hi les funcions que el Director li delegui.
- Sotsdirector/a de formació
 - El sotsdirector/a de formació és el responsable de dirigir i impulsar el PAT (Pla d'Acció Tutorial) i de realitzar-hi les funcions que el director/a li delegui.
- Sotsdirector/a d'activitats d'orientació a les famílies
 - El sotsdirector/a d'orientació a les famílies és el responsable de dirigir i impulsar les activitats formatives d'orientació a pares del col·legi, la promoció i de realitzar-hi les funcions que el Director/a li delegui.

5.1. ÒRGANS COL·LEGIATS

- El consell escolar
 - El consell escolar és l'òrgan de participació representatiu de la comunitat educativa del centre, i exerceix les seves funcions en el respecte als drets dels alumnes i dels seus pares, del professorat, del personal d'administració i serveis, i de la institució titular.
 - La composició del consell escolar és la següent:
 - El Director/a del centre, que el presideix.
 - Tres representants de la institució titular del centre, designats per la mateixa institució.
 - Quatre representants del professorat, elegits pel claustre en votació secreta i directa en la forma que s'indicarà més endavant.
 - Quatre representants dels pares d'alumnes: tres elegits en votació secreta i directa pels pares dels alumnes del centre, i un designat per la junta directiva de l'associació de pares més representativa.

- Dos representants dels alumnes a partir del primer curs de l'etapa d'educació secundària obligatòria.
 - Un representant del personal d'administració i serveis, elegit en votació secreta i directa.
- El Consell de Direcció
 - El consell de direcció és l'òrgan col·legiat executiu de govern que dirigeix, coordina i executa totes les activitats educatives, acadèmiques i formatives del centre. És nomenat per la Institució Familiar d'Educació. Organitza i dona cohesió i continuïtat a l'acció que es realitza en els diferents sectors de l'escola: professorat, pares, alumnes i personal d'administració i serveis.
- El claustre de professors
 - El claustre de professors és l'òrgan col·legiat de participació en el control i la gestió educativa del centre, format per la totalitat del personal docent de l'escola. Està constituït pel professorat del centre. També pot estar constituït pels professors/es de cada una de les seccions o etapes.

5.2. ÒRGANS DE COORDINACIÓ EDUCATIVA

- El cap de secció o coordinador/a d'etapa
 - El cap de Secció és la persona que col·labora amb el consell de direcció en la coordinació de la tasca educativa de l'equip docent de cadascun dels cicles o etapes educatives. És nomenat pel consell de direcció.
- Secretaria administrativa
 - L'administrador/a respon de la gestió econòmica de l'escola, exerceix les seves funcions amb dependència directa del director del centre.
- Secretaria acadèmica
 - El secretari/a de les activitats docents respon de l'arxiu documental del centre en els aspectes acadèmics, realitza les seves funcions amb dependència directa del director/a del centre i és designat i cessat pel consell de direcció.
 - En l'àmbit de la secretaria general de l'escola, una persona té la responsabilitat de vetllar per la correcció de tot el que està relacionat amb el tractament i la protecció de les dades de caràcter personal, d'acord amb allò que la normativa vigent estableix al respecte.
- Coordinador/a TAC
 - Serà nomenat i designat lliurement pel Director, a proposta del Sotsdirector/a docent. Es farà responsable que els àmbits en què s'estiguin aplicant eines informàtiques disposin d'un maquinari i d'uns recursos de

programari en bon ús i adequats a les necessitats d'acord amb la previsió pressupostària corresponent.

- Sota l'impuls i la supervisió del Sotsdirector/a docent vetllarà perquè les eines informàtiques serveixin per assolir una major qualitat educativa:
 - Afavorir una major individualització de l'atenció educativa.
 - Adequar els aprenentatges a les demandes socials actuals.
 - Utilitzar les TIC com a eines habituals de treball dels alumnes dins de les diferents àrees/matèries del currículum.

6.Avaluació

El propòsit principal de l'avaluació és proveir d'informació que serveixi per regular els processos d'aprenentatge i d'ensenyament amb fins de millora. No només és important el resultat final sinó que ens interessa principalment poder avaluar el procés.

L'avaluació dels processos d'aprenentatge és:

- **Competencial:** té com objectiu mesurar l'adquisició i el desenvolupament de competències, no només cognitives, sinó també físiques, socials i emocionals
- **Formativa:** Ha de considerar que l'error no representa un fracàs sinó una oportunitat de millora.
- **Global i interdisciplinar:** és imprescindible tenir en compte el caràcter transversal de les competències. Per això, no s'avaluen les matèries de manera aïllada.

Per al professorat, l'avaluació té una funció reguladora dels aprenentatges perquè ens permet decidir, adaptar i reorientar les estratègies pedagògiques a les característiques de l'alumnat i constatar el seu progrés a mesura que avança en els aprenentatges. També possibilita contrastar el grau d'assoliment dels objectius de les àrees i de les diferents competències.

Per a l'alumnat, l'avaluació és essencial perquè li permet conèixer i compartir els objectius didàctics de les activitats i els instruments d'avaluació i els criteris amb què serà avaluat. Per altra banda, el fet de disposar de tota aquesta informació facilita que s'autoavalui, conegui la seva evolució, autoreguli l'aprenentatge i pugui així avançar i continuar aprenent.

Portem a terme una **avaluació competencial** de l'alumnat valorant tant el procés com els resultats de la seva feina. També apliquem una **avaluació continua** i valorem periòdicament els aprenentatges que l'alumnat va demostrant, el nivell d'adquisició de competències i coneixements i l'actitud vers el treball. Aquesta avaluació ens serveix per valorar el grau d'assoliment, identificar les dificultats, informar les famílies i el mateix alumnat de quin és el seu nivell i prendre les decisions necessàries per orientar la tasca educativa.

Els resultats d'aquesta avaluació **es comuniquen a les famílies** mitjançant entrevistes periòdiques, dos informes al llarg de cada curs a l'Educació Infantil i d'un informe trimestral a Primària, Secundària i Batxillerat. A Secundària també portem a terme una avaluació orientativa la meitat del 1r trimestre per identificar l'evolució correcta de l'alumnat i prendre les decisions oportunes.

ANNEX 1

Projecte lingüístic

Projecte Lingüístic

Nom del centre: INSTITUCIÓ TARRAGONA

Titularitat: Concertat

Aura Ctra. Tarragona-Reus, s/n 43110 LA CANONJA aura@institutio.org

Turó Ctra. de Reus, s/n 43120 CONSTANTÍ turo@institutio.org

1. Introducció

El Projecte Lingüístic (PL) és un apartat específic del Projecte Educatiu, el qual fixa els criteris generals per al tractament, funció i ús de les llengües en el centre.¹ El PL pretén garantir la integració escolar i social de tot l'alumnat, amb independència de la seva llengua, cultura, condició social i origen.²

2. Objectiu terminal:

Aconseguir que la llengua catalana sigui el vehicle d'expressió oral i escrita en les activitats internes i externes del Col·legi, juntament i en perfecta convivència amb la llengua castellana i la primera llengua estrangera pròpia dels col·legis d'Institutió³ que és l'anglès. El català és la llengua pròpia i primera del centre. Els col·legis d' Institutió són trilingües.

3. Context

La situació sociolingüística del centre és la pròpia de la comarca del Baix Camp, ja que el centre està ubicat en un dels seus municipis, Reus. Amb tot, la procedència de l'alumnat és dispar i aplega altres nuclis de població, com és ara Tarragona, Cambrils, Salou, i altres poblacions més distants com Hospitalet, Torredembarra, Calafell... per posar alguns exemples.

Així mateix cal fer constar que un 3,38 % són de procedència extracomunitària o d'altres països de la Unió Europea.

Partint, doncs, d'aquesta diversitat, ens trobem en la situació següent:

El 69 % de les famílies que tenen escolaritzats els seus fills a Aura, tenen la llengua catalana com a llengua habitual; el 31 % restant són famílies castellanoparlants.

¹ D'acord amb el que estableix l'article 6 de l'Estatut d'Autonomia, l'article 20 de la Llei 1/1998, de 7 de gener, de Política Lingüística, l'article 4 dels Decrets 142/2007 i 143/2007, de 26 de juny, pels quals s'estableix l'ordenació dels ensenyaments d'educació primària i d'educació secundària obligatòria "El català, com a llengua pròpia de Catalunya, serà utilitzat normalment com a llengua vehicular d'ensenyament i aprenentatge i en les activitats internes i externes de la comunitat educativa".

² Cada col·legi complementa el seu PL d'acord amb les instruccions del document del Departament d'Educació "El Projecte Lingüístic per als centres educatius de la Catalunya del segle XXI. Guia per a l'elaboració"

³ "Pel que fa a l'aprenentatge de les llengües volem que els nostres alumnes dominin les dues llengües oficials del país i, com a mínim, una llengua estrangera". Caràcter propi de Institutió Familiar d'Educació n. 11.

Pel que fa a l'ús de les llengües per part dels alumnes en situacions ordinàries de relació amb els companys ens trobem amb una realitat bilingüe, amb un ús superior de la llengua catalana per sobre de la castellana. El nivell de comprensió oral i escrit de la llengua catalana és del 90 %, i els alumnes nouvinguts a Catalunya requereixen d'uns dos mesos, aproximadament, per tenir un nivell suficient de comprensió.

Situació del personal docent i no docent respecte al català és:

- Entén el català: 100%
- Parla habitualment en català: 75 %
- Escriu habitualment en català: 75%
- Mestres de català: 12 professores (amb aquesta titulació específica), la resta, fins el 90% nivell C

4. Dimensió institucional

4.1. Organisme responsable: Comissió lingüística

Persones:

- Director
- Cap d'Estudis
- Coordinació lingüística

4.2. Funcions de la Director

- a) Presidir la comissió lingüística.

4.3. Funcions del Cap d'Estudis

- a) Proposar al Consell de Direcció la persona que hagi d'exercir la funció de coordinador lingüístic.
- b) Coordinar les actuacions docents i no docents de caire lingüístic i intercultural que el centre realitza per facilitar l'acollida de l'alumnat nouvingut a Catalunya.
- c) Coordinar les activitats, incloses en el Pla anual, que promouen l'ús de la llengua catalana, el respecte i la valoració de la diversitat lingüística i cultural.
- d) Proposar al consell de direcció la dotació del fons documental necessari (materials didàctics, bibliografia, recursos TIC...) que faciliti la potenciació de l'ús de la llengua catalana, la millora de la didàctica de les llengües i l'educació intercultural. La proposta s'elaborarà a partir del dictamen de la comissió lingüística.

4.4. Funcions de la Coordinació lingüística

- a) Executar i impulsar les tasques pròpies de la comissió lingüística.
- b) Assessorar el consell de direcció en la programació de les activitats que concretin el Projecte lingüístic.

4.4. Funcions de la Comissió lingüística

- a) Promoure i coordinar les activitats previstes en la concreció anual del projecte lingüístic del centre.

- b) Informar i difondre les mesures d'estímul que afavoreixen la realització del projecte lingüístic del centre als diferents sectors de la comunitat educativa existents.
- c) Supervisar l'actualització bibliogràfica del centre.
- d) Confeccionar l'inventari dels recursos i gestionar el pressupost assignat pel centre a les activitats especialment programades per a afavorir la normalització lingüística.
- e) Col·laborar a la correcció lingüística de les comunicacions escrites, documents i publicacions del col·legi.

5. Objectius

- a) Acollir tots els alumnes que acceptin el nostre ideari sense discriminació de ningú per raons lingüístiques.
- b) Aconseguir que la llengua catalana sigui d'ús normal en les activitats acadèmiques orals i escrites dels departaments i equips de treball.
- c) Aconseguir que els nostres alumnes siguin coneixedors i adquireixin els coneixements necessaris de la llengua castellana per assolir un nivell de competència màxima, tant en comprensió com en expressió.
- d) Aconseguir que els nostres alumnes siguin coneixedors i adquireixin els coneixements necessaris de la primera llengua estrangera per assolir el nivell equivalent al nivell "intermediate" de l'Escola Oficial d'Idiomes, en acabar quart d'ESO.
- e) Aconseguir que tot el professorat assoleixi un nivell de competència en llengua catalana, validat per una certificació.
- f) Gestionar la possibilitat de l'anada a l'estranger -Irlanda.- als alumnes que així ho desitgin, durant un trimestre escolar. Aquestes estades no són de turisme sinó de treball ja que l'objectiu és assolir una competència lingüística però al mateix temps seguir amb el treball del curs lectiu.
- g) Animar la participació del professorat en activitats d'aprenentatge de la primera llengua estrangera del col·legi.

6. Objectius específics i línies d'actuació

6.1. Equip educador

Els professors de nova incorporació que imparteixin la docència d'alguna àrea o matèria en llengua catalana hauran d'acreditar el nivell amb la titulació corresponent.

El consell de direcció i la comissió lingüística vetllaran per la formació permanent del professorat facilitant l'assistència a cursos, seminaris, etc. i proporcionant la bibliografia escaient.

Som conscients de la importància del model lingüístic del professorat (pronúncia clara i acurada, amb un ús correcte del registre estàndard o col·loquial, etc)

6.2. Alumnes

L'objectiu fonamental d'aquest projecte lingüístic és aconseguir, per a tots els alumnes, que assoleixin una sòlida competència comunicativa en finalitzar l'ensenyament obligatori, de manera que puguin usar normalment i de manera correcta el català, el castellà i l'anglès. Així mateix es pretén que la llengua catalana – oral i escrita- sigui el vehicle d'expressió normal, tant en les activitats internes – assemblees, reunions-, com en les de projecció externa.

6.3. L'alumnat nouvingut a Catalunya

S'incorporarà al Pla Lingüístic previst per a la seva etapa educativa, tot tenint en compte que els qui s'escolaritzin per primera vegada seran objecte d'atenció especial amb la finalitat que en un termini de dos mesos tinguin un nivell suficient de comprensió oral i escrita que els faciliti el seguiment de les activitats acadèmiques i curriculars previstes en la legislació vigent. Aquests alumnes nouvinguts podran sol·licitar l'exempció de la qualificació de llengua i literatura catalanes a la Comissió Tècnica Reguladora de l'Ensenyament del Català de la Generalitat de Catalunya el primer any d'escolarització al col·legi.

Durant el curs escolar, aquests alumnes rebran la informació dels resultats dels seus aprenentatges seguint criteris de tipus qualitatiu i no serà fins al final del curs que se'ls atorgarà una qualificació ordinària.

6.4. Associació de pares

L'associació de pares d'alumnes, com a membre de la comunitat educativa d'aquest centre, col·laborarà en el correcte desenvolupament i l'execució del Projecte Lingüístic del centre.

7. Comunicació i relació

5.1. Règim intern

En les reunions de professorat: claustre, departament, equip tècnic, etc. la llengua emprada serà la catalana.

La comunicació oral i escrita es realitzarà en llengua catalana, respectant el dret a fer ús de la llengua castellana, si fa el cas.

A les reunions amb pares seran els ponents els qui triïn la llengua a emprar, tot donant sempre prioritat a la catalana.

5.2. Relacions externes

La comunicació escrita a les famílies serà bilingüe (català-castellà).

8. Tractament de la llengua

8.1 Primària

Per la importància dels aspectes pedagògics i didàctics i, per aquesta raó, es continua el procés d'ensenyament-aprenentatge de les llengües iniciat a l'Educació Infantil, tenint en compte el grau de competència comunicativa dels alumnes i els hàbits d'ús. L'objectiu en acabar l'ensenyament primari és que aquests alumnes hauran de conèixer tant el català com el castellà de manera que siguin capaços de comprendre'ls i de produir missatges orals i escrits en totes dues llengües amb propietat, autonomia i creativitat.

El treball de la llengua es porta a terme des d'un doble vessant, d'una banda com a matèria objecte d'estudi i de l'altra com a llengua vehicular d'ensenyament-aprenentatge d'altres matèries com ara socials, naturals i matemàtiques .

a) Organització:

La llengua és eix transversal de tot el desplegament del currículum. El Centre organitza la distribució de les matèries d'acord amb els seus recursos humans alhora que s'acull a les línies-tendència següents:

- El català com a llengua base de l'aprenentatge, el castellà i l'anglès es construeixen sobre la base de les estructures lingüístiques del català.
- Optem per un coneixement del medi natural en anglès a Primària.
- Optem per treballar el coneixement del medi natural, social i cultural contemplat des del vessant trilingüe propi del nostre centre : Natural (anglès), Social i Cultural (català i castellà), partint d'uns materials complementaris i d'ampliació , a més del suport del propi text escollit.
- Introducció de continguts optatius per al coneixement d'una segona llengua estrangera a partir de 4t de primària.

b) Recursos Didàctics:

L'ús de les noves tecnologies ens aporten experiències didàctiques, científiques i socials que apropen a les diferents realitats, afavorint la comunicació amb l'exterior intercol·legial:

- Audiovisuals
 - o Audicions musicals, participació en representacions teatrals...
 - o Vídeo, projeccions visuals amb suport escrit en la llengua que treballem (subtitulació)
- Cançó
 - o La Coral d'Educació Primària com un recurs didàctic al servei de la llengua⁴.
- Retolació
 - o Retolació de tot l'entorn físic en les tres llengües.

c) Model de distribució horària (Annex I del Projecte Lingüístic)

⁴ Segons experts de l'audiopsicofonologia, el cant és el millor camí per a l'aprenentatge de la llengua. Al modular sons i síl·labes creem mecanismes d'integració definitius. A través del cant, el sistema nerviós, rep uns potents estímuls que circulen per tot el cos i arriben a les regions més llunyanes, procurant a la memòria una extensa capacitat d'acció.

L'organització emprada en l'àrea de llengua anglesa és la de grups flexibles per treballar Speaking. Això permet un treball intensiu de les competències lingüístiques orals dels alumnes, així com una atenció a la diversitat més acurada.

8.2 Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat

a) Organització

L'itinerari educatiu d'un alumne de l'ESO i Batxillerat tindrà un plantejament coherent amb les passes que ha anat seguint des de l'escola infantil i primària. En l'organització curricular ens plantejem:

- Un criteri de trilingüisme a l'hora de prendre decisions curriculars.
- El Departament de Llengües treballa cooperativament amb els caps de català, castellà i anglès per tal de delimitar objectius, continguts, criteris metodològics i d'avaluació. És necessària una organització del Departament per etapes educatives per assegurar la vertebració horitzontal i vertical i així assegurar que la llengua és un eix transversal.
- El Departament de Llengües formarà una persona que treballi específicament estratègies i recursos per les matèries que oferta el col·legi en anglès.

b) Criteris didàctics

L'oferta de continguts optatius dels departaments de Llengua catalana i Llengua castellana es planteja a partir de dos criteris bàsics:

1. De comú acord els departaments, distribueixen els continguts que incideixen en les estructures lingüístiques comunes d'ambdues llengües per tal garantir-ne la presència en el currículum variable de l'alumne/a.
2. Atès que l'alumnat és majoritàriament catalanoparlant, l'oferta variable és planificada en un doble sentit: d'una banda té com a objectius reforçar/consolidar continguts de tipus ortogràfic i morfosintàctic (a nivell oral i escrit); d'altra banda, pretén oferir continguts que o bé per manca de temps queden poc reflectits en els continguts obligatoris (per exemple, la sociolingüística), o bé es considera que permeten de conèixer alguns aspectes culturals propers a l'alumne/a (és el cas de la literatura tradicional), o bé incideixen en l'ús de la llengua com a vehicle d'expressió (ràdio, teatre...).

Tipologia dels continguts optatius. L'oferta de continguts optatius té en consideració el reforç, la iniciació i l'ampliació dels continguts corresponents a cada cicle.

- Reforç: treball de llengua i expressió escrita per tal d'ajudar l'alumne/a a superar les dificultats en la consecució dels objectius de l'àrea que es considerin bàsics.

- Iniciació: vinculats al treball de la llengua escrita (llevat dels corresponents a ràdio i teatre, que treballen la llengua oral), permeten d'ampliar el ventall de coneixements de l'alumne/a orientant-lo cap a d'altres àrees del saber.
- Ampliació: consolidació de la llengua escrita i aprofundiment de continguts treballats en els continguts obligatoris.
- Integració: presentats de manera interdisciplinària per tal d'afavorir la integració de diferents coneixements i la transferència cultural d'un camp a l'altre.

En quant als continguts d'anglès/ alemany o francès podem dividir-los en tres grups:

- Iniciació: Agruparan tant alumnes de bon nivell com de nivell baix i segons com es plantegi el crèdit podrà ser de lectura, listening, etc.
- Reforç: En aquest grup s'inclouran els alumnes que necessiten una ajuda en la matèria o que d'alguna manera poden ser recuperables.
- Ampliació: Normalment aquest crèdits es reservaran pels alumnes més avançats i que poden desenvolupar d'alguna manera la seva aptitud per a les llengües estrangeres.

c) Model de distribució horària (Annex II del Projecte Lingüístic)

9. La potenciació de les llengües estrangeres

L'aposta pel trilingüisme és un objectiu compartit per tots els sectors educatius. La cultura del nostre món tendeix amb força cap a la globalització i la formació lingüística de l'alumnat ha de fer front a aquest repte amb una preparació adequada. D'altra banda, la comunicació a través d'una llengua estrangera constitueix un vehicle d'entesa cultural que afavoreix la comprensió de costums i formes de vida diferents, i facilita el coneixement i el respecte entre comunitats lingüístiques diferents.

A més, el desenvolupament les tecnologies de la informació i de la comunicació troba en les llengües estrangeres un instrument indispensable per a la inserció en el món laboral i la comunicació en general.

- Partint del principi que la llengua s'aprèn quan s'utilitza es converteix la classe en un espai creatiu de llengua mitjançant activitats comunicatives diverses.
- L'organització proposada està formada per grups homogenis d'acord amb el seu nivell de competència lingüística, aspecte que permet un treball més intensiu de la llengua oral, el treball de diferents situacions comunicatives... així com, un mínim de domini del sistema lingüístic. Aquests grups han de ser flexibles i sotmesos a revisió i actualització per part del Departament de Llengua anglesa al llarg de cada curs.

10. La competència lectora

Ensenyar llengua (i de forma concreta tot allò que fa referència a les competències lectores) suposa el principal objectiu de qualsevol sistema d'ensenyament. Només a través de la llengua s'arriba al coneixement de les diverses matèries que s'imparteixen en l'etapa escolar. La llengua – la lectura- és el vehicle pel qual es transmet i genera el coneixement.

El treball de la competència lectora no correspon únicament a les àrees de llengües. La resta d'àrees i matèries han de participar en l'ensenyament d'aquesta competència a partir dels continguts que els hi són propis.

La lectura estimula la imaginació i ajuda al desenvolupament del pensament abstracte. En l'actual societat del coneixement i de la informació la comprensió lectora té un paper fonamental per a convertir la informació en coneixement.

El Projecte lingüístic que presentem contempla com a un dels seus objectius la consolidació de l'hàbit lector. Entenent l'acte de llegir en un sentit obert i integrador que inclou tot tipus de gèneres literaris i que integra, també, la lectura de caràcter formatiu, professional...

11. El foment de la lectura

11.1. Infantil

Donat que català i castellà es fan servir per a la introducció i l'aprenentatge dins i fora de l'aula, l'objectiu és un bilingüisme ple on l'aprenentatge de la lectoescritura s'aprèn amb amb dues llengües. Tot i això, a Educació Infantil donem més importància en aquest aprenentatge en la llengua catalana, per després a finals de cicle passar a la castellana.

Per tant, l'aprenentatge de la lectoescritura es farà des de P3 sempre en llengua catalana i serà a finals de P5 quan s'introduirà la lectoescritura en castellà sempre i quan el nivell individual de cada nen així ho permeti.

11.2. Primària

La lectura és un dels aspectes prioritaris en l'organització del currículum de Primària. Diferents aspectes a considerar són:

- La coordinació entre E. Infantil i E. Primària en tot allò que fa referència a l'aprenentatge de la lectura i de l'escriptura.
- Cal establir un acord entre l'equip docent respecte de les bases teòriques d'aquest aprenentatge.
- La coordinació, revisió de materials, coordinar recursos, compartir experiències, etc., han de ser estratègies habituals de treball de l'equip docent
- Cal atendre la diversitat lingüística dels alumnes de forma adequada.
- L'adquisició d'una competència lingüística correcta en llengua catalana esdevé clau per afavorir la resta de processos d'aprenentatge
- Cal estimular-la i potenciar-la des de totes les àrees

- L'hàbit lector depèn de l'existència d'un entorn afavoridor i estimulant, per exemple Biblioteca d'aula , el projecte "Temps per llegir"...
- La comprensió lectora ha d'atendre a l'accés i selecció d'informació i al desenvolupament de l'hàbit lector

Objectius i actuacions: amb el convenciment de què ensenyar llengua suposa el principal objectiu docent de qualsevol sistema educatiu, ja que només des d'aquesta s'assoleix el coneixement de les diferents àrees, l'equip de professors porta a terme un projecte amb l'eslògan "ensenyar llengua és una tasca de tots"

Objectius:

1. Treballar la competència lectora més enllà del simple reconeixement d'un codi, importància de la comprensió dels text escrit i de la incorporació de nous significats.
2. Desenvolupar les habilitats i estratègies implicades en la comprensió de la lectura.
3. Assolir habilitats i estratègies implicades en la composició de textos i treballar els aspectes formals que intervenen en l'escriptura
4. Implicar les famílies en el treball per a despertar l'afecció lectora en els nois.
5. Assolir una progressiva adquisició de la competència comunicativa en anglès: conjunt de destreses i coneixements per comunicar-se millor.

Actuacions:

1. Coordinació del procés d'adquisició i consolidació de la lectura i l'escriptura entre les etapes d'educació Infantil i Primària mitjançant sessions de treball i una comunicació freqüent
2. Treball diari a classe i a casa amb un seguiment per part del professor de la lectura dels alumnes. Aquest treball incideix en aspectes formals com l'entonació, el treball de la veu, la dicció i la pronúncia i d'altres com la comprensió.
3. Organització de mòduls diaris de lectura de 30 minuts.⁵
4. Desenvolupament de l'aprenentatge de la lectura d'acord amb un model didàctic concret:
 - a. Abans de la lectura: Activació dels coneixements previs, prediccions, propòsit de la lectura...
 - b. Durant la lectura: Comprovació de prediccions, treball de vocabulari, detecció de problemes de comprensió...
 - c. Després de la lectura: Avaluació del propòsit de la lectura, idees principals i preguntes de comprensió
5. Implementació de projectes d'innovació:

⁵ "La lectura és un factor fonamental per al desenvolupament de les competències bàsiques i ha de estar inclosa en el desenvolupament de totes les àrees. Els centres en organitzar la seva pràctica docent han de garantir una mitjana mínima de 30minuts diaris destinats a la lectura". (article 8.5 del Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments d'educació primària).

- a. Pla lector; motivació a la lectura i foment de l'hàbit lector, programa Xim i Xesca (a partir curs 2017-18)
- b. Bibliomòbil; biblioteca mòbil a les aules
- c. Grup de teatre, assistència a obres de teatre, audicions, etc. (Treball expressió oral)
- d. Certamen literari; treball competències comunicatives llengua escrita.

11.2. Secundària

D'acord amb l'acció educativa mantinguda habitualment als col·legis d' Institutió i tenint en compte la normativa vigent⁶, l'actuació lingüística també dirigeix l'atenció al foment de la lectura

En els dos primers cursos la finalitat principal de la literatura ha de ser desvetllar en l'alumnat el gust per la lectura, mitjançant la qual es potencia la capacitat de comprensió, l'arrelament de la persona en la tradició del país i l'obertura de la ment al món de la cultura. Caldrà triar obres que connectin amb la sensibilitat juvenil i amb les seves experiències i interessos.

A tercer i a quart cursos la literatura incorporarà autors clàssics, dels quals es llegiran obres senceres si són adequades a la competència lectora de l'alumnat, o bé fragments o adaptacions. Cal alternar els autors/es del cànon amb altres d'actuals i, si és possible, encara vius, que puguin servir de models literaris pròxims i a l'abast. En aquests dos cursos, al costat de l'educació del gaudi per la lectura, s'han de perfeccionar les capacitats de comprensió i d'expressió lingüística per mitjà dels bons models d'escriptura. Cal deduir de la lectura les convencions literàries i practicar el comentari d'obra i de text, fent de la literatura un mitjà per aconseguir un aprenentatge interdisciplinari.

A cada curs de l'etapa l'alumnat haurà de llegir un mínim de dues obres de literatura catalana i dues de literatura castellana. Les obres que haurà de llegir les triaran els departaments didàctics. Les lectures seleccionades formaran part de la programació del centre. També es facilitarà la lectura amb llengua anglesa de textos adaptats al nivell lingüístic de l'alumnat.

Per a animar a llegir a l'aula es duran a terme iniciatives com les següents:

- Preparam la visita d'un escriptor o escriptora
- Visita a una llibreria
- Lectura de ressenyes
- Tauler de recomanacions
- Presentacions literàries

⁶ “Els centres fomentaran la lectura en totes les matèries, com a factor bàsic per al desenvolupament de les competències bàsiques i per a l'adquisició dels objectius educatius de l'etapa” (article 7.5 del Decret 143/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments d'educació secundària obligatòria).

- Visita a una editorial
- Visita a la biblioteca
- Correspondència amb un autor o autora

Elaborar i desenvolupar un projecte d'innovació de la Biblioteca escolar, espai de coneixement i d'aprenentatge per tal de consolidar i impulsar el funcionament de la biblioteca com a eina bàsica d'aprenentatge en el desenvolupament de totes les àrees i per a fomentar l'hàbit lector.

Fer ús del Quadern de Lectures, una tria de 1000 llibres recomanats a cada edat, publicat per Institutió Familiar d'Educació i que es troba disponible de forma interactiva al web d'Institutió.

12. Altres mesures

Augmentar el coneixement de la realitat catalana a través de les sortides culturals, afavorint visites relacionades amb la societat i cultura catalanes.

Estimular la utilització de la tecnologia de la informació per part del professorat com a recurs didàctic en l'ensenyament de la llengua. Es procurarà la integració curricular en l'àrea de llengua de:

- Processadors de textos
- Aplicacions multimèdia
- Programes d'exercitació lingüística

Establir relació i col·laboració amb entitats culturals.

Annex I del Projecte Lingüístic

Model de distribució horària de llengua a Primària

Curs	Area de llengua catalana i literatura i Area de llengua castellana i literatura					Area de llengua anglesa		
	Segons Decret 119/2015 mínim 1050h global etapa = 30h/setmana etapa = 5h/setmana curs					Segons Decret 119/2015 mínim 420h global etapa = 12h/setmana etapa = 2h/setmana curs		
	Area de llengua catalana i literatura		Area de llengua castellana i literatura		Total h/setm curs de area	Hores curriculars	Assignació hores de lliure disposició	Total h/setm curs de area
	Hores curriculars	Assignació hores de lliure disposició	Hores curriculars	Assignació hores de lliure disposició				
1r	4h	1h	3h	1h	9h/setm curs	3h	2h	5h
2n	4h	1h	3h	1h	9h/setm curs	3h	2h	5h
3r	4h	1h	3h	1h	9h/setm curs	3h	1h	5h
4t	4h	1h	3h	1h	9h/setm curs	3h	1h	5h
5è	4h	1h	3h	1h	9h/setm curs	3h	1h	5h
6è	4h	1h	3h	1h	9h/setm curs	3h	1h	5h

Annex II del Projecte Lingüístic

Model de distribució horària de llengua a ESO

Curs	Assignació temporal			Matèries optatives
	Català	Castellà	Anglès	
	Segons Decret 187/2015 mínim 315h entre 1r, 2n i 3r ESO = 3h/setmana curs	Segons Decret 187/2015 mínim 315h entre 1r, 2n i 3r ESO = 3h/setmana curs	Segons Decret 187/2015 mínim 315h entre 1r, 2n i 3r ESO = 3h/setmana curs	
1r	3 h.	3 h.	3 h.	2 h Alemany/Francès
2n	3 h.	3 h.	4 h.	2 h. Alemany/Francès
3r	3 h.	3 h.	3 h.	2 h. Alemany/Francès
4t	3 h.	3 h.	3 h.	2 h. Alemany/Francès

ANNEX 2

Pla d'Igualtat

1. INTRODUCCIÓ

1.1. LA IGUALTAT REAL, UN REPTA IRRENUNCIABLE

La igualtat de totes les persones és un dret bàsic, sense el qual no es pot gaudir d'una societat lliure, justa i democràtica. Malgrat que en els darrers anys ha augmentat la consciència social sobre la transcendència de crear una societat igualitària, encara ens trobem molt lluny de l'assoliment d'una igualtat real.

L'Organització de les Nacions Unides defineix igualtat com a "respecte als drets humans i a les llibertats fonamentals de tothom, sense distinció de raça, sexe, idioma o religió." Aquest principi de caràcter internacional, unit a un major desenvolupament normatiu als darrers anys, (ANNEX 1), posa els fonaments d'un nou marc legal, institucional i social, l'objectiu del qual és garantir la igualtat real a tots els àmbits i a totes les actuacions de les persones. Homes i dones estem cridats a protagonitzar tots els espais de vida social, professional i familiar.

La igualtat real també cerca el reconeixement de la dignitat i l'autonomia d'altres persones que històricament han estat discriminades o excloses dels espais de participació pública i de les agendes polítiques. Ens referim a les persones amb alguna discapacitat física o intel·lectual, la gent gran amb dependència, persones de raça o origen diferent, persones sense recursos, etc.

Perquè la igualtat sigui real, eficaç i pugui comportar canvis, ha d'incloure i integrar la diversitat i la diferència. L'objectiu de la igualtat no és eliminar-les, sinó –com indica la Carta de Drets Fonamentals de la Unió Europea- evitar que, arran d'elles, es pugui produir discriminació, "per raó de sexe, raça, color, orígens ètnics o socials, característiques genètiques, llengua, religió o conviccions, opinions polítiques o de qualsevol altra mena, pertinença a una minoria nacional, patrimoni, naixement, discapacitat, edat o orientació sexual" així com garantir el respecte a "la diversitat cultural, religiosa i lingüística".

Cal partir del reconeixement de cada individu com a únic i irrepetible i concebre la singularitat de les seves capacitats com quelcom enriquidor i exclusiu. Garantir que ningú sigui exclòs per cap tipus de raó requereix l'esforç comú de totes i tots, fins a assegurar processos de transformació a les polítiques públiques, als àmbits socials i professionals i a la vida familiar.

La igualtat real va molt més enllà del reconeixement formal de la igualtat entre home i dona; la igualtat real només s'assolirà quan homes i dones puguin viure en plena corresponsabilitat. La plena corresponsabilitat implica que homes i dones puguin exercir lliurement i sense entrebancs de cap mena llurs drets productius i reproductius, o sia, que puguin ser mares i treballadores, pares i treballadors, i que les lleis i poders públics vetllin perquè aquests drets públics i privats es puguin exercir sempre de forma combinada.

La igualtat real implica celebrar les diferències ontològiques entre home i dona, una font de riquesa, però, alhora, combatre les diferències de gènere, en forma de prejudicis sexistes, que han sorgit històricament per, sobretot, minvar les oportunitats personals, socials, culturals i laborals de la dona. Per superar aquestes discriminacions, aquest pla advoca per incorporar la perspectiva de gènere a totes les actuacions de l'àmbit escolar.

1.2. EL PAPER FONAMENTAL DE L'EDUCACIÓ

L'assoliment de la igualtat, implica el compromís de tots els agents socials. En aquest sentit, l'àmbit educatiu és imprescindible. Els Objectius de Desenvolupament Sostenible 2030 fan referència a la importància de "garantir una educació inclusiva, equitativa i de qualitat i de promoure sempre oportunitats d'aprenentatge per a tothom" (Objectiu 4). Els centres educatius han de ser protagonistes actius a l'hora de promoure el desenvolupament integral de cada alumna i alumne, perquè siguin capaços d'assolir la seva plena realització i d'exercir els seus drets i llibertats amb el major respecte possible als principis democràtics de convivència.

L' escola és el millor context perquè tot l'alumnat interioritzi que la igualtat ha de ser essencial. Amb el seu potencial transformador, l'escola té la capacitat de transmetre que, home i dona, amb les seves diverses maneres de ser, pensar i fer, són idèntics en dignitat i drets. L'escola ha de formar tot l'alumnat per viure en el context actual, cada cop més globalitzat, en què el contacte amb altres cultures, formes de pensar, ser i expressar-se, és més freqüent i profund que mai; igualment, els plans d'igualtat dels centres educatius han d'ajudar a reconèixer els grups més vulnerables socialment i ensenyar l'alumnat a apropar-se als altres des del respecte i la igualtat.

1.3. LA IGUALTAT, UNA TASCA DE TOTS

La família és primera responsable de l'educació dels fills i l'escola l'entorn inicial de socialització i de construcció de la cultura. La família és el més important; l'escola hi col·labora i potencia la seva acció educadora. Ambdues proporcionen models de conducta. Per això és fonamental que, com a comunitat educativa, comparteixin objectius, transmetin una cultura que reconegui i respecti les diferències entre persones i promoguin la igualtat, el respecte mutu, la col·laboració i la feina en comú.

Educar en igualtat comporta un aprenentatge personal i social de valors que promouen hàbits. És una tasca que afecta el professorat i el personal no docent, perquè ha d'involucrar les famílies i tota la comunitat en general.

1.4. OBJECTIUS DEL PLA D'IGUALTAT

La finalitat última d'aquest Pla d'Igualtat és oferir eines i mesures per educar en matèria d'igualtat a l'àmbit escolar i oferir a les famílies recursos per educar en qüestions d'igualtat a la llar. Defineix els valors i principis fonamentals, els objectius educatius per etapes i els àmbits d'actuació al centre escolar.

L'àmbit d'actuació del pla d'igualtat inclou tots els vessants de l'acció escolar. A les tasques de direcció, programació, gestió, etc. del centre escolar, els principis i objectius esmentats s'han de mostrar en actuacions concretes, les quals integren la perspectiva de gènere i la igualtat d'oportunitats.

Tot seguit es presenten els objectius específics del pla:

- Fonamentar les relacions humanes de tota la comunitat escolar en el respecte a la igualtat de drets i oportunitats i en el diàleg i la resolució pacífica dels conflictes.
- Crear un ambient de convivència escolar basat en la igualtat, l'equitat, el respecte a les diferències i la ciutadania responsable i democràtica.
- Combatre qualsevol discriminació directa o indirecta, així com prejudicis i estereotips de gènere.
- Promoure a la comunitat escolar l'ús d'un llenguatge no sexista, així com de materials curriculars i llibres de text que presentin les persones com a iguals en dignitat i drets.
- Conscienciar sobre la xacra social que suposa l'assetjament, el ciberassetjament i la

- violència de gènere i dotar d'eines per detectar-los i combatre'ls.
- Contrarestar l'efecte de missatges sexistes que rep l'alumnat des d'àmbits que, en alguns casos, comporten discriminació i foment d'estereotips sexistes: mitjans de comunicació, publicitat...
- Identificar i tractar de forma primerenca situacions de sexisme, homofòbia i transfòbia.
- Acompanyar i orientar l'alumnat perquè triï llurs opcions acadèmiques i vitals sens cap tipus de condicionament de gènere.
- Incorporar de manera transversal a totes les àrees curriculars les competències i els coneixements necessaris perquè ells i elles s'eduquin en la corresponsabilitat, o sigui, entenguin la importància de desplegar llurs talents als àmbits social, laboral i domèstic.
- Superar visions parcials de la història, analitzant els rols assignats a home i dona en diverses etapes i percebre la contribució d'ambdós en el desenvolupament de la societat.
- Adonar-se de l'esforç d'algunes dones que en el decurs de la història han estat capaces de trencar antics esquemes de desigualtat en tots els contextos, sobretot en aquells en què la seva actuació era vetada per prejudicis culturals.
- Valorar l'existència i les aportacions de persones amb discapacitat, dependència, vulnerables, etc. i a les tasques de cura.
- Promoure una visió positiva sobre tasques de cura i animar els joves a integrar la cura dels altres en les seves actuacions i prioritats vitals.
- Conscienciar i oferir formació en matèria d'assetjament, ciberassetjament i violència de gènere: pautes per a detectar-la amb promptitud, suport a les víctimes i protocols d'actuació. Reflexió sobre aspectes que incideixen en la consideració igualitària dels altres: pornografia, prostitució, etc.
- Assumir una major responsabilitat en la realització de les feines de casa i de tenir cura d'altres persones des de la corresponsabilitat i la igualtat.
- Realitzar i participar en projectes cooperatius destinats a millorar o resoldre alguna situació de necessitat, desfavoriment o desigualtat a l'entorn proper al col·legi.

1.5. LA IGUALTAT EN ELS DOCUMENTS DEL CENTRE

Els documents del centre reflecteixen els principis educatius del centre escolar a favor de la igualtat en tots els àmbits i les activitats amb les quals es desenvolupen.

1.5.1. Projecte Educatiu de Centre (PEC)

El PEC recull els principis pedagògics i educatius del centre escolar. S'hi especifiquen els valors, objectius i prioritats d'actuació, l'ensenyament curricular i els valors transversals.

1.5.2. Programació General Anual (PGA)

A la PGA s'hi recullen propostes i objectius relacionats amb els valors igualitaris. Entre d'altres, els que es desenvolupen durant el curs escolar, coincidint amb dates relacionades amb la igualtat, la solidaritat, la cooperació o els drets humans. (Annex 2)

1.5.3. Pla d'Acció Tutorial

El Pla d'Acció Tutorial té especialment en compte el respecte a la igualtat de drets i oportunitats, el diàleg, la cooperació i la relació interpersonal com a forma de comunicació sense prejudicis, aliena a qualsevol comportament o actitud violents o discriminatoris.

Així mateix, s'hi inclou la corresponsabilitat d'home i dona a tots els àmbits. El Departament d'Orientació també hi podrà col·laborar treballant aquests aspectes amb els propis alumnes i amb el professorat a la tutoria personalitzada.

1.5.4. Programa d'Atenció a la Diversitat

El Programa d'Atenció a la Diversitat garanteix l'atenció de cadascuna de les necessitats educatives específiques de tot l'alumnat en la seva singularitat. Requereix d'establir les mesures necessàries per assegurar l'atenció personalitzada i adaptada, sense límits de llistes de diversitat; cada alumne i alumna és en si una diversitat inèdita, objecte de l'atenció de tota la comunitat educativa de la qual forma part plenament conjuntament amb els seus pares.

1.5.5. Pla de Convivència

El Pla de Convivència promou els principis del Pla d'Igualtat en iniciatives com la prevenció i resolució pacífica de conflictes, la mediació, el suport entre iguals, l'alumne guia, els observatoris de convivència o les assemblees i altres protocols del Departament d'Orientació que ajudin a construir un model de convivència d'acord amb aquest Pla.

Tot l'alumnat rebrà formació específica contra l'assetjament i el ciberassetjament i la violència de gènere i de qualsevol mena, ensenyant-los a detectar-los i a aplicar protocols d'actuació.

1.5.6. Metodologies

A les metodologies, s'hi inclouran estratègies que promoguin la construcció social de l'aprenentatge, la participació activa de l'alumnat, la motivació i la rellevància de l'aprenentatge, la cooperació i col·laboració, l'experimentació del treball en comú i l'assoliment de l'èxit acadèmic de totes i tots: aprenentatge cooperatiu, aprenentatge per projectes, aprenentatge servei, tallers d'aprenentatge, racons de treball, aprenentatge per tasques, tutoria entre iguals, centres d'interès, etc.

1.5.7. Programacions d'Aula

A les Programacions d'Aula es procura, especialment, que les concrecions del Currículum destaquin el valor la igualtat i no estiguin esbiaixades pel gènere o per valors no igualitaris, no participatius o que puguin implicar alguna mena de discriminació.

- Les programacions destaquen allò realitzat per dones: llurs aportacions, avui i sempre, a l'art, les ciències i la història; és a dir, la seva contribució al desenvolupament social i cultural.
- Els continguts inclouen l'anàlisi crítica dels obstacles a la igualtat: prejudicis i estereotips de gènere, ideologies no igualitàries o discriminatòries.
- A llengua, es fa referència a l'ús sexista del llenguatge i com evitar-lo, A literatura, es tracten els personatges femenins o el paper de la dona en obres literàries i es desenvolupa una anàlisi que ajudi a superar estereotips.
- Es desenvolupen els aspectes continguts als plans anteriors.

1.6. LA IGUALTAT A LES ACTIVITATS DEL CENTRE

Els valors d'igualtat s'incorporen a totes les activitats i s'orienten a tota la comunitat educativa: pares i mares, personal docent i no docent i alumnat. Es procura que la igualtat –o les activitats relacionades amb el Pla d'Igualtat- no es considerin quelcom aïllat, sinó que es relacionin amb totes les actuacions del centre.

1.6.1. Comunicació interna i externa

Tota la comunitat educativa fa ús del llenguatge de forma no sexista i no discriminatòria, com a una manera important de conscienciar sobre la igualtat. Es procura usar termes i missatges respectuosos, que no impliquin discriminació, estereotips o prejudicis.

Els principis de respecte, igualtat i no discriminació que es volen transmetre a l'alumnat són presents als rètols i a imatges i recursos impresos, visuals i digitals.

1.6.2. Entrevistes de tutoria

Amb l'alumnat i la seva família es posa incís en els aspectes educatius relacionats amb la igualtat, des de l'àmplia perspectiva que s'exposa en aquest Pla.

1.6.3. Orientació acadèmica i professional

Es procura que, des d'una perspectiva exempta d'estereotips sexistes o de qualsevol mena les famílies donin suport a fills i filles en la tria del seu futur professional. Des de l'orientació acadèmica, s'anima les alumnes a considerar la tria d'estudis que tinguin en compte àrees en les quals la dona està infra-representada o que tradicionalment s'han observat com a masculines.

1.6.4. Educació Física i activitats esportives

Es reflecteix una imatge positiva de la dona a l'esport, diversificada, exempta d'estereotips de gènere, Es pretén erradicar el sexisme, el racisme i qualsevol mena de discriminació en el llenguatge oral dels professionals de l'esport, evitant vincular amb atributs masculins la motivació per a l'acció o usant termes femenins com a esforç negatiu. Sempre es farà ús d'un llenguatge inclusiu respectuós amb totes i tots.

1.6.5. Llibres de text, biblioteca i altres materials

Es té cura dels aspectes relacionats amb els usos no sexistes i no discriminatoris del llenguatge i les imatges; sobretot, es procura que les concrecions curriculars destaquin el valor de la igualtat, la tolerància, el respecte i la cooperació.

En els plans de lectura, s'hi eviten recomanacions d'obres sexistes i s'opta per narracions que destaquen el paper de la dona en tots els àmbits socials i a les diferents etapes de la història i la seva contribució a l'avenç del saber; especialment, a les àrees considerades tradicionalment masculines.

1.6.6. Voluntariat

A les activitats de voluntariat que desenvolupen els centres educatius com a part essencial de l'educació integral que ofereixen, es fomenten actituds i valors de corresponsabilitat, cura dels altres i compromís pel bé comú.

1.6.7. Consells de curs

Els òrgans de participació de l'alumnat promouen valors de democràcia, igualtat, responsabilitat, companyonia, respecte, diàleg, resolució pacífica de conflictes, col·laboració i servei.

1.6.8. Encàrrecs

Els encàrrecs que s'assignen a l'alumnat són un mitjà perquè comprenguin des de petits el valor del servei, de la responsabilitat individual i social i de la importància de la seva aportació al bé comú.

1.7. LA IGUALTAT A LA COMUNITAT EDUCATIVA

Al centre educatiu es procura –impulsat directament per l'equip directiu- que tot el personal docent i no docent rebi formació específica en igualtat, perquè estigui capacitat per aplicar aquest pla als diversos nivells. També es procura, en la mesura del possible, facilitar suport, orientació i formació a les famílies en allò que correspon a la seva tasca educadora.

1.7.1. Actituds del personal docent i no docent

Com a part de la seva feina a la comunitat educativa, tothom (equip directiu, docents, personal no docent) procura mantenir una actitud que faciliti:

- Un clima de respecte dels drets i llibertats, de participació, fonamentat en el valor de cada persona.
- Escoltar atentament i respectuosament els torns de paraula, sense interrompre qui parli; intervenint sense tractar d'imposar el propi criteri, acceptant i fent seves les decisions de la majoria.
- L'ambient propici per al debat i el diàleg, que fomenti la resolució pacífica de conflictes, l'ús respectuós i no sexista del llenguatge, aliè a qualsevol discriminació, ofensa o desqualificació a les persones (especialment a la dona) a qualsevol minoria i a d'altres cultures.
- Les oportunitats de col·laboració i cooperació: treballs en equip, zones de treball, encàrrecs i responsabilitats escolars i a casa, atenció als altres (pares, mares, germanes, germans, companyes, companys, persones malaltes o que necessitin suport...).
- La incorporació de la diversitat en totes les seves formes.
- L'ànim constant per involucrar mares i pares en l'educació de les seves filles i fills a favor de la igualtat.

1.7.2. Equip directiu i Consell Escolar

L'equip directiu impulsa mesures educatives que fomentin la igualtat real i efectiva entre homes i dones; identifica possibles discriminacions de qualsevol tipus i estereotips sexistes en fets, expressions o imatges; promou accions destinades a destacar el valor de la igualtat i a la prevenció de tot tipus de violència. Realitza propostes per a la formació del personal docent i no docent, així com de mares i pares.

També proposa al claustre o al Consell Escolar criteris per a l'elaboració del projecte educatiu i les normes d'organització i funcionament, incorporant una visió transversal, destinada a promoure una igualtat real i efectiva en la planificació del currículum, en els processos d'ensenyament i aprenentatge, a les activitats de caràcter complementari i extraescolar i a les estones d'esbarjo.

A l'equip directiu i el Consell Escolar hi ha una persona encarregada de fomentar la igualtat entre homes i dones, prevenir qualsevol tipus de violència i, sobretot, la de gènere i potenciar una orientació acadèmica i professional lliure d'esbiaixos de gènere i discriminació per raó de sexe, raça, idioma, religió, lloc d'origen, nivell socioeconòmic, capacitat o grau d'habilitat.

L'equip directiu també potencia la coordinació amb d'altres institucions i professionals de l'entorn que desenvolupin actuacions en matèria d'igualtat.

1.7.3. Famílies

Des de l'escola s'organitzen sessions formatives destinades a mares i pares, per conscienciar de la importància de llur paper educador a favor de la igualtat, fer-los partícips de les mesures aprovades en aquest Pla i constituir un bloc educatiu comú entre alumnat, professorat i pares i mares que garanteixi que la igualtat s'ensenya a tots els àmbits.

S'impulsen espais de diàleg en què pares i mares poden proposar activitats i iniciatives destinades a educar els seus fills en els valors d'igualtat,

1.8. AVALUACIÓ DEL PLA D'IGUALTAT

Aquest Pla d'Igualtat inclou mecanismes d'avaluació periòdica que permetran:

- Valorar el nivell d'assoliment dels objectius, no només generals, sinó també de les accions particulars a favor de la igualtat que es desenvolupa a les escoles.
- Corregir possibles disfuncions que es puguin observar en el compliment dels objectius del Pla.

Així mateix, més enllà d'indicadors, mesures i iniciatives en concret, es fa una anàlisi general de com els valors d'igualtat formen part natural de la vida quotidiana de l'alumnat, del professorat i del personal no docent i com tots incorporen una actitud d'igualtat en les relacions amb el seu entorn més proper: família, companys, amics, etc.

Això és fonamental per evitar que el Pla es converteixi en un conjunt estàtic de fets aïllats a implementar i perquè realment pugui complir la seva funció darrera de fer quallar tot això a la vida de les persones.

ANNEX 1: MARC JURÍDIC

Com s'anotava a l'inici del document, el Pla d'Igualtat, així com les polítiques i iniciatives que desenvolupa en aquest sentit en tots els seus col·legis, es basa en la legislació i tasques destacades realitzades les darreres dècades.

Tot seguit, es recullen referències a alguns textos que inspiren especialment les accions a favor de la igualtat.

A L'ÀMBIT INTERNACIONAL

Entre els Objectius de Desenvolupament Sostenible 2030, que s'aprovaren l'any 2015 a l'Assemblea General de les Nacions Unides, s'hi inclogué:

- Objectiu número 4: "Garantir una educació inclusiva, equitativa i de qualitat i promoure oportunitat d'aprenentatge per a tothom durant tota la vida."

En aquest objectiu s'hi esmenten una sèrie de fites entre les quals hi ha:

- 4.5: "D'aquí a 2030, eliminar les disparitats de gènere a l'educació i garantir l'accés igualitari per a tots els nivells de l'ensenyament i la formació professional per a les persones vulnerables, incloses les que tenen discapacitat, els pobles indígenes i els nens en situacions de vulnerabilitat".
- 4.a: "Construir i adequar instal·lacions educatives que tinguin en compte les necessitats de la canalla i les persones amb discapacitat i les diferències de gènere, i que ofereixin entorns d'aprenentatge segurs, no violents, inclusivament i eficaços per a tots."

El 18 de desembre de 1979, l'Assemblea General de les Nacions Unides aprovà la convenció sobre l'eliminació de totes les formes de discriminació contra la dona (CEDAW), que entrà en vigor com a tractat internacional el 3 de setembre de 1981 després de ser ratificat per 20 països. Sovint es descriu com una Carta Internacional de Drets Humans per a la dona. La CEDAW reconegué que cal la no discriminació per assolir la plena igualtat entre home i dona i proclamà el principi d'igualtat d'homes i dones i l'obligació dels Estats de garantir la seva eficàcia real i efectiva.

En els paràgrafs introductoris de la CEDAW s'hi diu:

- "Considerant les grans aportacions de la dona al benestar de la família i al desenvolupament social, fins ara no reconegut plenament, la importància social de la maternitat i la funció tant del pare com de la mare a la família i a l'educació dels fills, i conscients que el paper de la dona a la procreació no ha de ser causa de discriminació, sinó que l'educació dels nens i nenes exigeix la responsabilitat compartida entre homes i dones i la societat en conjunt.

Reconeixent que per assolir la plena igualtat entre home i dona cal modificar el paper tradicional social i familiar tant de l'home com de la dona."

A l'Article 5, s'hi estipula:

- Els Estats Membres prendran totes les mesures apropiades per a:
 - a) Modificar els patrons socioculturals de conducta d'homes i dones amb la finalitat d'assolir la desaparició dels prejudicis i les pràctiques consuetudinàries i de qualsevol altra índole que estiguin basats en la idea de la inferioritat o superioritat de qualsevol sexe o en funcions estereotipades d'homes i dones;
 - b) Garantir que l'educació familiar inclogui una comprensió adequada de la maternitat com a funció social i el reconeixement de la responsabilitat comuna d'homes i dones quant a l'educació i al desenvolupament de llurs fills, a la intel·ligència que l'interès dels fills constituirà la consideració primordial en tots els casos i a modificar el paper tradicional de l'home i de la dona a la societat i a la família"

A l'Article 10 s'hi indica que:

- “Els Estats Membres adoptaran totes les mesures apropiades per eliminar la discriminació contra la dona, amb la finalitat d’assegurar-li la igualtat de drets amb l’home a l’àmbit de l’educació i, particularment, per assegurar, en condicions d’igualtat entre home i dona:
 - a) Idèntiques condicions d’orientació en matèria de graus universitaris i capacitació professional, accés als estudis i obtenció de diplomes a les institucions d’ensenyament de qualsevol categoria, tant a zones rurals com urbanes; aquesta igualtat ha de garantir-se a l’ensenyament preescolar, general, tècnic, professional i tècnic superior, així com a tota mena de capacitació professional;
 - b) Accés a idèntics programes d’estudi, als mateixos exàmens, a personal docent del mateix nivell professional i a locals i equipaments escolars d’idèntica qualitat;
 - c) L’eliminació de qualsevol concepte estereotipat dels rols masculí i femení a tots els nivells i a tot tipus d’ensenyament.”

A l'Article 16 s'hi llegeix que:

- Els drets a l’educació van més enllà de la mera igualtat numèrica; la seva finalitat és promoure una igualtat de gènere substantiva a l’educació. Guarden relació amb la igualtat de tracte i d’oportunitats, així com les formes que adopten les relacions de gènere entre estudiants i personal docent d’ambdós sexes en els centres educatius. La dimensió de la igualtat revesteix particular importància perquè la societat forja les desigualtats de gènere i les reproduïx mitjançant les institucions socials, sobretot, a les educatives. A moltes societats, en comptes de qüestionar les arrelades normes i pràctiques que discriminen per raó de gènere, l’escolarització reforça els estereotips sobre home i dona i preserva l’ordre de gènere de la societat reproduint les jerarquies femení/masculí i subordinació/domini i les dicotomies reproducció/producció i privat/públic.”

A l'Article 17 hi figura que:

- “Els drets mitjançant l’educació determinen les formes com l’escolarització modela els drets i la igualtat de gènere en aspectes de la vida aliens a l’àmbit de l’educació.”

De la mateixa manera, a les Conferències Mundials de la Dona, d’ençà de 1975, i especialment a la de Pequín de 1995, es confirmà la necessitat d’integrar la igualtat d’oportunitats i tracte a totes les polítiques i àmbits de les actuacions públiques.

Per la seva banda, la Unió Europea identifica la igualtat com a un dels principis essencials amb el dictat de diverses directrius instant els governs a implementar polítiques que tendeixin al desenvolupament d’una igualtat real entre home i dona.

A la Carta de Drets Fonamentals de la Unió Europea, l’Article 21 “prohibeix qualsevol discriminació, particularment l’exercida per raó de sexe, raça, color, origen ètnic o social, característiques genèriques, llengua, religió o conviccions, opinions polítiques o de qualsevol altra mena, pertinença a una minoria nacional, patrimoni, naixement, discapacitat, edat o orientació sexual. I a l’Article 22 “la Unió respecta la diversitat cultural, religiosa i lingüística.”

I també es llegeix a l’Article 23 que “la igualtat entre home i dona es garantirà a tots els àmbits, incloent-hi matèria d’ocupació, feina i retribució.” I a l’Article 26 “la Unió reconeix i respecta el dret de les persones discapacitades a beneficiar-se de mesures que garanteixin llur autonomia, integració social i professional i participació en la vida de comunitat.”

En el Tractat de Funcionament de la Unió Europea, l’Article 19 habilita el Consell a “adoptar accions adequades per a la lluita contra la discriminació per raons de sexe, origen racial o ètnic, religió o conviccions, discapacitat, edat o orientació sexual”.

A LA LEGISLACIÓ ESPANYOLA

La Constitució Espanyola (CE), a l'Article 14, proclama el dret a la igualtat i a la no discriminació per raó de sexe:

- “Els espanyols són iguals davant la llei, sense que hi pugui haver cap discriminació per raó de naixement, raça, sexe, religió, opinió o qualsevol altra condició o circumstància personal o social”.

A l'Article 9.2, la CE proclama la llibertat i igualtat real a través de mesures per retallar les diferències a la realitat:

- Correspon als poders públics promoure les condicions perquè la llibertat i la igualtat de l'individu i grups en què s'integri siguin reals i efectives; remoure els obstacles que impedeixin o dificultin la seva plenitud i facilitar la participació de tota la ciutadania a la vida política, econòmica, cultural i social”.

La Llei Orgànica 2/2006 de 3 de maig d'Educació en la versió donada per la Llei Orgànica 8/2013 de 9 de desembre, per a la Millora de la Qualitat Educativa (LOMCE) ho indica en diverses ocasions:

- Al Preàmbul quan diu que “Un dels principis en què s'inspira el Sistema Educatiu Espanyol és la transmissió i aplicació de valors que afavoreixin la llibertat personal, la responsabilitat, la ciutadania democràtica, la solidaritat, la tolerància, la igualtat, el respecte i la justícia, així com que ajudin a superar qualsevol tipus de discriminació”.
- A l'Article 1, apartat I, quan s'hi diu que “El desenvolupament, a l'escola, dels valors que fomentin la igualtat efectiva entre home i dona, així com la prevenció de la violència de gènere”.

La Llei Orgànica 1/2004 de 28 de desembre, de Mesures de Protecció Integral contra la Violència de Gènere també fa referència a l'educació:

- A l'Exposició de Motius especifica que “L'assoliment de la igualtat i el respecte a la dignitat humana i la llibertat de les persones cal que siguin un objectiu prioritari a tots els nivells de socialització”.
- A l'Article 4.1 s'hi diu que “El sistema educatiu espanyol inclourà entre els seus objectius la formació en el respecte dels drets i llibertats fonamentals i de la igualtat entre home i dona, així com en l'exercici de la tolerància i de la llibertat dins dels principis democràtics de convivència. Així mateix, el sistema educatiu espanyol inclourà, dins dels principis de qualitat, l'eliminació dels obstacles que dificulten la plena igualtat entre dona i home i la formació per prevenir conflictes i per a la seva resolució pacífica”.

La Llei Orgànica 3/2007 de 22 de març de 2007, per a la Igualtat Efectiva d'Homes i Dones, fa referència a la igualtat en l'àmbit educatiu:

- A l'Article 24.1 s'hi estipula que “Les administracions educatives garantirán idèntic dret a l'educació d'homes i dones a través de la integració activa, en els objectius i actuacions educatives, del principi d'igualtat de tracte, evitant que, per comportaments sexistes o pels estereotips socials associats, es produeixin desigualtats entre dones i homes”.

A LA LEGISLACIÓ CATALANA

L'Estatut de Catalunya consagra el valor de l'equitat de gènere a l'Article 4.3, el dret a la no discriminació a l'Article 15.2 i el dret a la participació a l'àmbit públic i privat al 19.2. A més, l'Article 41 de l'Estatut de Catalunya obliga els poders públics a garantir la igualtat d'oportunitats entre home i dona i la transversalitat a la incorporació de la perspectiva de gènere a les polítiques públiques. L'article 44 també estableix l'obligació dels poders públics de garantir la qualitat del sistema educatiu a través de l'impuls, entre d'altres, del valor social de la igualtat.

La Llei d'Igualtat Efectiva d'Homes i Dones (Llei 17/2015, de 21 de juliol) fou aprovada el 21 de juliol de 2015 pel Parlament de la Generalitat de Catalunya i publicada al número 6919 del Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya (DOGC) el 23 de juliol del mateix any.

La llei té la “finalitat d'establir i regular els mecanismes i recursos per fer efectiu el dret a la igualtat i a la no discriminació per raó de sexe en tots els àmbits, etapes i circumstàncies de la vida i assolir la construcció de noves pautes de relació entre dones i homes basades en el respecte i l'equitat”.

ANNEX 2: DATES SIGNIFICATIVES PER TREBALLAR TEMES D'IGUALTAT

- 21 de setembre, Dia Internacional de la Pau
- 2 d'octubre, Dia Internacional de la No Violència
- 11 d'octubre, Dia Internacional de la Nena
- 17 d'octubre, Dia Internacional per a l'Erradicació de la Pobresa
- 10 de novembre, Dia Mundial de la Ciència per a la Pau i el Desenvolupament
- 16 de novembre, Dia Internacional per a la Tolerància
- 20 de novembre, Dia Internacional dels Drets de la Infància
- 25 de novembre, Dia Internacional de l'Eliminació de la Violència contra la Dona
- 3 de desembre, Dia Internacional de les Persones amb Capacitats Diverses
- 10 de desembre, Dia Internacional dels Drets Humans
- 18 de desembre, Dia Internacional del Migrant
- 20 de desembre, Dia Internacional de la Solidaritat Humana
- 30 de gener, Dia Escolar de la No Violència i Pau
- 6 de febrer, Dia Mundial de la Tolerància Zero a la Mutilació Genital Femenina
- 11 de febrer, Dia Internacional de la Dona i la Nena a la Ciència
- 20 de febrer, Dia Mundial de la Justícia Social
- 1 de març, Dia contra la Discriminació
- 8 de març, Dia Internacional de la Dona
- 21 de març, Dia Internacional de l'Eliminació de la Discriminació Racial
- 24 de març, Dia Internacional del Dret a la Veritat en relació amb Violacions Greus dels Drets Humans i de la Dignitat de les Víctimes
- Abril, Setmana d'Acció Mundial per l'Educació
- 6 d'abril, Dia Internacional de l'Esport per al Desenvolupament i la Pau
- 16 d'abril, Dia Internacional contra l'Esclavitud Infantil
- 23 d'abril, Dia del Llibre (incloent-hi alguna referència al protagonisme femení)
- 2 de maig, Dia Internacional contra l'Assetjament Escolar
- 15 de maig, Dia Internacional de la Família
- 21 de maig, Dia Mundial de la Diversitat Cultural per al Diàleg i el Desenvolupament.

ANNEX 3

Carta de compromís educatiu

COMPROMÍS EDUCATIU

La carta de compromís educatiu és un document en què el centre educatiu i la família manifesten la seva voluntat de treballar de forma conjunta en l'educació de l'alumne.

El centre educatiu i els sotasignats, en representació de la família de l'alumne, conscients que l'educació implica l'acció conjunta de la família i de l'escola, signem aquesta carta de compromís educatiu, la qual comporta els següents punts:

PER PART DE LA FAMÍLIA

1. Acceptar els principis educatius i normatius del col·legi

- Conèixer, acceptar i ser conseqüents amb els principis educatius bàsics del Projecte Educatiu del centre, continguts en el caràcter propi del centre, del qual se'n fa lliurament.
- Conèixer, acceptar i ser conseqüents amb els principis de la Normativa de la Convivència del Centre. Posar els mitjans perquè el seu fill assumeixi aquesta normativa mostrant respecte a tots els membres de la comunitat escolar, una positiva actitud de treball i cura de l'entorn i del material.
- Seguir les pautes que s'han determinat al centre respecte a horaris, entrades i sortides d'alumnes, normes d'ordre i seguretat, pautes respecte temes sanitaris, etc.

2. Utilitzar els mitjans que ofereix el col·legi per al seguiment de l'evolució educativa dels alumnes

- Mantenir, tant el pare com la mare de l'alumne, les entrevistes periòdiques amb el preceptor del seu fill.
- Assistir a les reunions trimestrals i a les altres activitats formatives que el col·legi organitzi per tal de participar, conjuntament amb el professorat, de l'evolució educativa de l'alumne, en funció de la seva disponibilitat d'horari.

3. Mantenir la necessària comunicació entre el col·legi i la família

- Donar el seu suport als òrgans de representació de les famílies al centre.
- Mantenir una comunicació fluida amb el col·legi a través dels comunicats que el centre envia i que, sovint, requereixen una confirmació de rebuda.

4. Contribuir al sosteniment econòmic

- Per aconseguir els objectius educatius que l'escola es proposa amb cada un dels alumnes, és necessària la col·laboració econòmica corresponsable de les famílies al centre.

PER PART DEL COL·LEGI

1. Donar compliment als principis educatius expressats al caràcter propi

- Facilitar a l'alumne la formació que contribueixi al desenvolupament integral de la seva personalitat.
- Prestar a l'alumne l'atenció acadèmica ordinària per tal d'aconseguir els objectius docents previstos en el Projecte Educatiu del centre.

2. Respecte de la família de l'alumne.

- Mantenir regularment entrevistes amb la família per al seguiment educatiu i acadèmic de l'alumne.
- Informar la família sobre el Projecte Educatiu del centre i les seves normes específiques de funcionament.
- Tenir en compte que, en triar lliurament aquesta escola, la família coneix, accepta i vol ser conseqüent amb el caràcter propi del centre; el col·legi amb el seu professorat, respectarà llurs conviccions personals i la personalitat diversa dels seus alumnes.
- Comunicar a la família les incidències escolars de l'alumne: inassistència al centre no justificada, episodis disciplinaris o altres qüestions contemplades a la normativa del centre.
- Administrar els recursos econòmics per tal d'assolir la sostenibilitat del centre.

Ho signem per tal que consti a tots els efectes a partir de la data d'avui .

SIGNATURA DEL PARE FIRMA DEL PADRE (TUTOR LEGAL 1)

DATA
FECHA

201

COMPROMISO EDUCATIVO

La carta de compromiso educativo es un documento en el que el centro educativo y la familia manifiestan su voluntad de trabajar de forma conjunta en la educación del alumno.

El centro educativo y los abajo firmantes, en representación de la familia del alumno, conscientes de que la educación implica la acción conjunta de la familia y la escuela, firmamos esta carta de compromiso educativo, que conlleva los siguientes puntos:

POR PARTE DE LA FAMILIA

1. Aceptar los principios educativos y normativos del colegio.

- Conocer, aceptar y ser consecuentes con los principios educativos básicos del Proyecto Educativo del centro, contenidos en el carácter propio del centro, del cual se hace entrega.
- Conocer, aceptar y ser consecuentes con los principios de la Normativa de la Convivencia del Centro. Poner los medios para que su hijo asuma esta normativa mostrando respeto a todos los miembros de la comunidad escolar, una positiva actitud de trabajo y cuidado del entorno y del material.
- Seguir las pautas que se han determinado en el centro respecto a horarios, entradas y salidas de alumnos, normas de orden y seguridad, pautas respecto a temas sanitarios, etc.

2. Utilizar los medios que ofrece el colegio para el seguimiento de la evolución educativa de los alumnos.

- Mantener, tanto el padre como la madre del alumno, las entrevistas periódicas con el preceptor de su hijo.
- Asistir a las reuniones trimestrales y las otras actividades formativas que el colegio organice para participar, conjuntamente con el profesorado, de la evolución educativa del alumno, en función de su disponibilidad de horario.

3. Mantener la necesaria comunicación entre el colegio y la familia

- Dar su apoyo a los órganos de representación de las familias en el centro.
- Mantener una comunicación fluida con el colegio a través de los comunicados que el centro y que, a menudo, requieren una confirmación de recibo.

4. Contribuir al sostenimiento económico.

- Para conseguir los objetivos educativos que la escuela se propone con cada uno de los alumnos, es necesaria la colaboración económica corresponsable de las familias al centro.

POR PARTE DEL COLEGIO

1. Dar cumplimiento a los principios educativos expresados en el carácter propio.

- Facilitar al alumno la formación que contribuya al desarrollo integral de su personalidad.
- Prestar al alumno la atención académica ordinaria para conseguir los objetivos docentes previstos en el Proyecto Educativo del centro.

2. Respecto de la familia del alumno.

- Mantener regularmente entrevistas con la familia para el seguimiento educativo y académico del alumno.
- Informar a la familia sobre el Proyecto Educativo del centro y sus normas específicas de funcionamiento.
- Tener en cuenta que, al elegir libremente esta escuela, la familia conoce, acepta y quiere ser consecuente con el carácter propio del centro, el colegio con su profesorado, respetará sus convicciones personales y la personalidad diversa de sus alumnos.
- Comunicar a la familia las incidencias escolares del alumno: inasistencia al centro no justificada, episodios disciplinarios u otras cuestiones contempladas en la normativa del centro.
- Administrar los recursos económicos para lograr la sostenibilidad del centro.

Lo firmamos para que conste a todos los efectos a partir de la fecha de hoy.

SIGNATURA DE LA MARE FIRMA DE LA MADRE (TUTOR LEGAL 2)

ANNEX 4

LLAR D'INFANTS

La Llar d'Infants de la Institució Tarragona és privada, està ubicada a l'espai Aura, Ctra. Tarragona-Reus, s/n de Reus amb codi postal 43206.

Compleix les indicacions per les quals es regula el primer cicle de l'educació infantil i els requisits dels centres, publicats en el Decret 101/2010.

L'oferta educativa comprèn des dels 4 mesos a 3 anys.

AULA	AULES AUTORITZADES	NOMBRE D'ALUMNES	TOTAL
0-1 anys	2	16	
1-2 anys	2	26	
2-3 anys	3	60	

PROJECTE EDUCATIU

La Llar d'Infants segueix la mateixa línia educativa que els altres nivells educatius (exposats al punt 1,2 i 3 del Projecte Educatiu de Centre). Ajustant-se a les edats i necessitats d'aquest primer cicle.

I es concreten seguint els **quatre grans reptes que Aude!**, construint entorns d'aprenentatge suficientment amplis perquè el descobriment i la curiositat convisquin en harmonia amb el rigor d'una educació seriosament plantejada, una educació que els permeti recórrer, sense pressa, el seu camí per aprendre, utilitzar els seus sentits, les emocions, les habilitats socials i els valors. El mètode pedagògic d'aquest primer cicle d'Educació Infantil se sustenta en quatre pilars fonamentals:

- Un **model per imitar**: oferim als més petits estímuls, coneixements i situacions perquè puguin aprendre a partir de l'observació i la imitació del model que se'ls presenti.
- **Oportunitats per posar-ho en pràctica**: repetir, practicar i assajar són tres activitats fonamentals en aquest procés d'aprenentatge.
- **Un entorn que estimuli**: pensat per formar un entorn segur, estimulante, atractiu, emocionant, socialment enriquidor i familiarment coherent.
- **Reconeixement positiu**: el clima d'optimisme i de confiança per reforçar els aspectes positius. Animar, felicitar i motivar l'alumne perquè consolidi l'autoestima.

Dins del nostre projecte educatiu Aude!, a l'etapa de Llar es treballa amb el

mètode VESS, un mètode per crear cultures de pensament Visible Thinking a les aules.

El mètode VESS és el resultat de més de vint anys de recerca en l'etapa d'educació infantil d'Edu1st, una organització amb seu a Miami (EEUU), pionera en l'aplicació a infantil de la metodologia Visible Thinking del Projecte Zero de la Universitat de Harvard. Segons David Perkins, co-fundador del projecte juntament amb Howard Gardner, **"per aprendre a pensar cal materialitzar i monitoritzar el pensament. Per educar bons pensadors, convé fer-ho des de les primeres edats".**

VESS és una eina metodològica per crear cultures de pensament a l'aula, contextos significatius i rics en oportunitats per al desenvolupament integral dels alumnes. **És un model que ajuda l'alumne, el professorat i també als pares a preguntar-se per el sentit de tot el que fan, i aportar valor.**

El model VESS s'inspira també en el moviment pedagògic Reggio Emilia, en l'ús que fa de la documentació com eina per visualitzar la "història de l'aprenentatge" a les parets i passadissos de l'escola, i agafa del pensament lateral d'Edward de Bono tècniques pel desenvolupament de la creativitat.

COMUNICACIÓ AMB LES FAMÍLIES I INFORMES

S'estableix que durant un curs escolar complert (de setembre a juny) les famílies reben 2 informes (febrer/juliol) on es recull una valoració dels aspectes més significatius d'aquesta etapa: valoració del desenvolupament motriu d'acord amb l'edat, valoració d'adquisició hàbits bàsics i de relació amb l'adult, així com l'habilitat per l'aprenentatge i l'adaptació al centre.

La comunicació amb les famílies s'estableix amb entrevistes individuals de la tutora de curs amb la família del nen/a. I de forma grupal a les 3 reunions que hi ha previstes al llarg del curs, una per trimestre.

CALENDARI ESCOLAR

La Llar d'Infants d'Institució Tarragona es diferencia quan l'inici i final de curs de la resta del col·legi: Inici el curs l'1 de setembre fins al 31 de juliol.

Sí que manté les vacances de Nadal, Setmana Santa i els dies de lliure disposició aprovats pel Consell escolar de la Institució Tarragona.

SERVEIS

Per afavorir la conciliació familiar l'horari escolar de la Llar d'Infants és de 9 del matí a 17 de la tarda. Amb la possibilitat d'ampliar horari amb l'acollida matinal: 7.45 h, i/o la permanència a les tardes, fins a les 18.30 h.

La Llar d'Infants té servei de menjador que s'ofereix a tots els alumnes i que se serveix des de la cuina de l'escola.

Hi ha sala de lactància i zona de descans per la migdiada o altres moments que el nadó necessiti descansar.